Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №170»

Консультация для педагогов

***«Игры по ПДД***

***для дошкольников важны»***



 **Подготовила: воспитатель Серебрякова Е. В.**

Уважаемые коллеги, хочу поделится с вами небольшой интересной **консультацией на тему ПДД**.

Игра - один из **важнейших** видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе **игры** развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни.

Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в учебно-воспитательном процессе. Все **игры по ПДД для дошкольников** направлены на освоение ребенком *«азбуки»* поведения на дороге, включающей в себя основные правила: Следуя словам детского стишка, *«красный свет — дороге нет, а зеленый — не зевай, поскорее пробегай»*. Играть на проезжей части нельзя. Выходить на проезжую часть из наземных видов транспорта *(троллейбуса, автобуса, трамвая)* нужно осматриваясь. Переходить дорогу можно только в строго условленных местах. Нельзя стоять близко к проезжей части. При переходе дороги необходимо вначале посмотреть налево, затем — направо.  **Игры по ПДД для дошкольников** помогают восполнить физиологические особенности, которые у ребенка минимальны по сравнению со взрослым, в силу возраста. Это касается зрения, слуха и психологической зрелости. Автомобильные сигналы, сигналы, издаваемые светофором, не всегда могут вызывать интерес у ребенка.

Реакцию **дошкольника** на окружающую обстановку, смену ситуации, по сравнению со взрослым, можно назвать *«заторможенной»*. Эксперты приводят четкие данные. Например, взрослому для оценки ситуации на дороге требуется чуть меньше секунды. У ребенка на то, чтобы оглядеться, оценить обстановку, принять решение, уходит до 4 секунд. Это касается всего. Чтобы отличить идущую машину от стоящей, взрослому потребуется лишь четверть секунды, а ребенку — все те же 4 секунды. То, что видит взрослый, не всегда попадает в поле зрения **дошкольника**. По мере взросления поле зрения у ребенка увеличивается. Определять, где лево, где право, ребенок может с полной уверенностью в 7 лет, за исключением редких случаев. Для ребенка светофоры, машинки, переходы — пока лишь игра, и автомобиль после аварии на дороге вызывает, скорее, чувство любопытства, а не осознания того, почему авария произошла. Распространенные ошибки. При проведении **игры по ПДД для дошкольников**, воспитатели могут допускать серьезные ошибки. Вопрос безопасности на дороге — очень серьезный, поэтому в статье мы постараемся остановиться на основных *«неправильных»* моментах.

Опытные воспитатели, с большим стажем, нередко используют устаревшую лексику, которая была изъята из Правил еще несколько десятилетий назад. Самые распространенные ошибки — называть водителя шофером, а дорогу — улицей. В Правилах нет такого понятия, как *«улица»*, а машины могут быть стиральные, швейные. В Правилах сказано о транспортных средствах, одной из разновидностью которых является автомобиль. Однако самое грубое нарушение заключается, безусловно, не в тонкостях лексики. Куда серьезнее, если воспитатель говорит на желтый сигнал светофора готовиться переходить дорогу. Желтый сигнал — предупредительный, он предупреждает о том, что скоро будет включен красный свет. Или, например, воспитатель учит обходить трамвай спереди, а автобус и троллейбус — сзади. Это было актуально 50 лет назад. Однако нынешняя ситуация на дорогах требует того, чтобы пассажир, выйдя из трамвая, прошел на ближайший тротуар, и уже оттуда, убедившись в безопасности, перешел проезжую часть в установленном месте.

**Игры по ПДД для дошкольников** могут проходить с использованием картинок. К этому нареканий не может быть. Однако когда картинки нарисованы в форме комиксов, они отвлекают ребенка, создают у него неправильный настрой. **Дошкольник** должен осознавать степень ответственность и риска при неправильном поведении на дороге. Всему свое время…

 **Игры по ПДД для дошкольников** различаются в зависимости от возраста детей. В ясельной группе дети изучают разные сигналы светофора: зеленый и красный. Основная игра заключается в том, что воспитатель показывает цветные кружки: на красный кружок дети останавливаются, на зеленый — поворачивают голову налево, затем направо, и переходят дорогу. Кроме этого, дети учатся различать легковые и грузовые автомобили, определять основные части автомобиля. В группе обязательно должны быть игровые автомобили, атрибуты для сюжетно-ролевой **игры***«Транспорт»*(шапочка, руль, нагрудные знаки, дидактические **игры**(*«Светофор»*, *«Собери машину»*, *«Поставь машину в гараж»*).

Во второй младшей группе детей знакомят с различными видами транспорта, включая общественный наземный транспорт. Каждое транспортное средство имеет свои габариты. В ходе практики, различных игр у детей вырабатывают привычку выходить из-за предметов, мешающих обзору, предварительно осмотревшись по сторонам. Во время прогулки, если есть рядом проезжая часть, дети наблюдают за проезжающими автомобилями. Воспитатель рассказывает про правила поведения в общественном виде транспорта. К знаниям сигналов светофора добавляется желтый. Дидактические **игры** пополняются пособиями: *«На чем едут пассажиры»*, *«Найди картинку»*. В группе имеется простейший макет дороги с выделенным тротуаром и проезжей частью.

В средней группе дети изучают проезжую и пешеходные части. **Дошкольников** учат ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны.  **Игры направлены на то**, чтобы ребята могли легко различать пешеходный переход, *«зебру»*, освоили особенности поведения на ней. В этом возрасте особенно популярны сюжетно-ролевые **игры**, когда одни дети изображают пешеходов, другие — автомобилистов. К играм в группу добавляются дидактические пособия: *«Собери светофор»*, *«Найди свой свет»*. Макет дворовой части усложняется: желательно приобрести светофор с переключающимися сигналами.

В старшей группе дети закрепляют правила дорожного движения, знакомятся с такими понятиями, как *«перекресток»*, *«дорожные знаки»*, узнают про работу регулировщика. Воспитатели учат ребят правильно вести себя в роли пассажиров: на остановке (*«островок безопасности»*, в движении. Дидактические **игры** пополняются следующими: *«Перекресток»*, *«Что говорит жезл»*, *«Где спрятался знак»*, *«Угадай знак»* и другими. К атрибутам для сюжетно-ролевой **игры** добавляется костюм и жезл регулировщика, наборы знаков. В подготовительной группе знания детей о правилах поведения на дороге становятся более систематизированными. Воспитатель рассматривает с ребятами опасные ситуации, которые могут случиться на дороге.