

Департамент образования мэрии города Ярославля
МОУ «Городской центр развития образования»
Муниципальный ресурсный центр «Педагог для всех»



Методическое объединение

«Детский сад – страна больших открытий маленьких людей»

Тема: **Создание условий в группе детского сада для поддержки детской инициативы**



Авторы:

Воспитатели ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА № 1
«Лидер» структурное подразделение –
Центр развития ребёнка – детский сад № 124
Супрун И.Е., Рябова Е.Н.

19.03.2025г

Каждый ребёнок получит здесь ласку,
Каждого встретит тепло и уют!
Каждую девочку, каждого мальчика
Здесь уважают, любят и ждут!





Образование ориентируется на формирование самостоятельной, активной, творческой личности, способной к самообразованию, саморазвитию и решению жизненно важных проблем

***« Великая цель
образования - это
не знания, а действия...»***

**Герберт Спенсер
(английский философ)**

***«Дети охотно всегда чем-нибудь
занимаются. Это весьма полезно,
а потому не следует этому
мешать. Но нужно принимать
меры к тому, чтобы всегда у них
было что делать...»***

Я. А. Коменский

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

п.4 развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.



Новый
Федеральный закон

**ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

№ 273-ФЗ

Принят Государственной Думой РФ
21 декабря 2012 г.

Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

КОДЕКС



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 15.4. Планируемые результаты на этапе
завершения освоения Федеральной программы
(к концу дошкольного детства)



... ребёнок способен решать адекватные
возрасту интеллектуальные, творческие и
личностные задачи; применять
накопленный опыт для осуществления
различных видов детской деятельности,
принимать собственные решения и
проявлять инициативу;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы



пп 25.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки
детской инициативы



**пп 25.3. Любая деятельность ребёнка
в ДОО может протекать в форме
самостоятельной инициативной
деятельности**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Дети **ЭТОГО ВОЗРАСТА** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

пп 25.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

пп 25.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

С ЭТОГО ВОЗРАСТА у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком... ..Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе... **ПРОВЕРЬ СЕБЯ**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

пп 25.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком... ..Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе...

ФОП дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

пп 25.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

Детский интерес

Активизация личного опыта ребёнка

Расширение и усложнение области задач

Поощрение проявления детской инициативы

Развитие произвольности в деятельности

Поддержка желания получить результат

Дозированное оказание детям помощи

Гордость и радость от успешных самостоятельных действий

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Пункт 25. Способы и направления поддержки
детской инициативы



пп 25.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

КАЧЕСТВО дошкольного образования

– это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ..., в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

(Закон «Об образовании в РФ»)

КАЧЕСТВО дошкольного образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124»

Перспективный план оптимизации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 124» в соответствии с требованиями ФГОС ДО в 2024 – 2025 учебном году

Цель: Совершенствование РППС МДОУ «Детский сад № 124», способствующей повышению качества образования, всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды МДОУ «Детский сад № 124» важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

КАЧЕСТВО дошкольного образования

Приложение 3.1.1.

(для воспитателей дошкольных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность,
при аттестации на высшую квалификационную категорию)

Информация о результатах профессиональной деятельности

ФИО педагогического работника, должность, наименование ОО в соответствии с Уставом

(за последние 5 лет)

1. Динамика образовательных достижений обучающихся

1.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС

| Год | Результаты анализа развития РППС в группе | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
|-----|---|---------------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

КАЧЕСТВО дошкольного образования

Основание для проведения регионального мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Ярославской области, реализующих программы дошкольного образования

- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021-2025 (целевой показатель «Развитие региональной системы оценки качества образования»)
- Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области (утверждена Приказом Департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 №235/01-03)
- Положение о региональном мониторинге качества дошкольного образования Ярославской области (утверждена Приказом Департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 №236/01-03)
- Приказ №01-03/195 от 12.12.2023 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году»

Организатор регионального мониторинга: Министерство образования Ярославской области

Оператор мониторинга: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кафедра дошкольного образования

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

ИНИЦИАТИВА

ТВОРЧЕСТВО

ОРГАНИЗАЦИЯ РППС В ДОО

Создание условий
в дошкольной группе
детского сада
для поддержки
детской инициативы

АКТУАЛЬНОСТЬ

ТВОРЧЕСКИЙ
ПОТЕНЦИАЛ
ПЕДАГОГА

МАЛОЗАТРАТНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ИЗГОТОВЛЕНИЯ

ЗАДАЧИ использования нетрадиционного оборудования

- обогащать и расширять знания детей о мире предметов и их многофункциональности;
- создавать условия для проявления максимума самостоятельности и детской инициативы;
- приучать применять предметы нетрадиционного оборудования в самостоятельной деятельности







**Оформление
проёмов
между окнами**



Технология «Живая стена»



Уголок уединения





**Игры и игрушки для
сюжетно-ролевых игр
и театрализованной
деятельности**



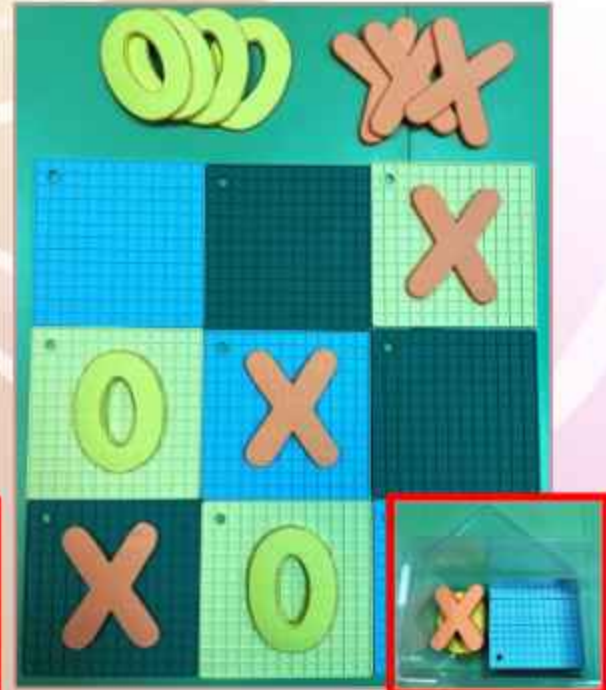


**«Дети охотно всегда чем-нибудь
занимаются. Это весьма
полезно, а потому не следует
этому мешать. Но нужно
принимать меры к тому, чтобы
всегда у них было что делать...»**



Уголок экспериментирования









**Пособия для развития
крупной и мелкой
моторики**



**«То, что дети могут сделать вместе
сегодня, завтра каждый из них сможет
сделать самостоятельно»**

Л. Выготский















«Инициативность детей — это врождённое качество, потому что, чтобы они ни делали, — это всё „первый шаг“, всё впервые»











**«В душе каждого
ребёнка невидимые
струны. Если тронуть
их умелой рукой, они
красиво зазвучат»
В.А.Сухомлинский**



Проектная деятельность

проект «Безопасная дорога детства»



«Самостоятельность – это залог успешной и счастливой жизни.»

М.Монтессори



проект «День защитника Отечества»



проект «Сохраним природу вместе»



**Дети должны жить
в мире красоты, игры,
сказки, музыки,
рисунка, фантазии,
творчества»**

В.А. Сухомлинский






**Дети - это люди, данные нам на время,
и от нас зависит их вера в себя
и любовь к миру»**

М.Монтессори




Для поддержки детской инициативы


Задания и игровые ситуации должны опираться на предыдущий опыт ребёнка с усложнениями



Задания и игровые ситуации должны быть всегда интересными ребёнку



Снимать страх «не справлюсь» и научить грамотно реагировать на собственные ошибки



Всегда поддерживать детскую инициативу, даже если она сопровождается ошибками



**Образовательная среда
в детском саду
должна быть
не только
развивающей,
но и развивающейся!**

ПЕРСПЕКТИВЫ

обеспечения поддержки детской инициативы

Продолжать развитие образовательной среды внутри ДОО



ПЕРСПЕКТИВЫ

обеспечения поддержки детской инициативы

**Все может превратиться в красоту...
Когда не будет сердце равнодушным
И сделать явью детскую мечту,
И место для прогулок самым лучшим.**

ПРИГЛАШАЕМ В ГОСТИ...



**Спасибо за
внимание!**



**Оставьте пожалуйста
свой отзыв**