****

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации** | Муниципальное дошкольное образовательное  учреждение «Детский сад № 170» |
| **Основания для разработки Программы развития** | Конституция Российской Федерации  Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.  Конвенция о правах ребенка Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного  образовательного стандарта дошкольного образования»  СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации от30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. |
| **Назначение Программы**  **развития** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной  организации на основе анализа  работы  ДОО  за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. |
| **Статус Программы** | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации |
| **Проблемы** | Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в деятельность ДОО по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.  Недостаточное использование ресурсов сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. |
| **Название** | Программа развития МДОУ «Детский сад № 170» на 2020-2023 годы |
| **Разработчики Программы развития** | Администрация ДОУ Творческий коллектив педагогических работников |
| **Цель Программы развития** | Обеспечение доступности и высокого качества образования ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития России, на основе повышения эффективности деятельности  МДОУ  по таким критериям как, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. |
| **Задачи:** | 1. Моделировать совместную деятельность с детьми на основе организации (проектной деятельности) образовательной деятельности, использования средств информатизации в образовательной деятельности, направленной  на формирование ключевых компетенций воспитанников; 2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья; 3. Совершенствовать изменения в развивающей предметно-пространственной среде МДОУ, способствующие самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 4. Ввести дополнительные образовательные услуги; 5. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; 6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с образовательным учреждением. 7. Сформировать положительный имидж и повысить конкурентоспособность   образовательного учреждения. |
| **Основные функции Программы** | ***Программа осуществляет три основные функции:***   1. Очерчивает стратегию развития детского сада; 2. Выделяет приоритетные направления работы; 3. Ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| **Целевые индикаторы и показатели** | 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей)качеством предоставляемых услуг; 2. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников; 3. Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения; 4. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников; 5. Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу; 6. Число социальных партнеров и партнеров по сетевому взаимодействию; 7. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательного учреждения; 8. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе. |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития** | 1. Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; 2. Информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; 3. Вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; 4. Включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства. |
| **Сроки реализации**  **программы** | Программа развития реализуется в период с 2020 по 2023 гг. |
| **Этапы реализации программы** | |
| **I этап - (подготовительный) 2020 год** | **Цель:** Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.  **Задачи этапа:** создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. |
| **II этап-(реализация)**  **2021-2022 годы** | **Цель:** практическая реализация Программы развития.  **Задачи этапа:** Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ.  Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, в том числе с использованием программ дополнительного образования, использовать средства информатизации в образовательном процессе, широко использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательной деятельности.  Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду для повышения творческой активности всех участников образовательных отношений. Продолжать развивать инклюзивную среду, обеспечивающую воспитанникам равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития и здоровья. |
| **III этап (обобщающий) 2023 год** | **Цель:** выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам.  **Задачи этапа:** провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;  представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании;  определить новые векторы развития для разработки новой Программы развития. |
| **Источники финансового обеспечения Программы** | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| **Ожидаемые результаты**  **реализации Программы** | - повышена компетентность педагогов по вопросам внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, согласно профессиональному стандарту педагога;  - родители (законные представители), вовлеченные в систему управления образовательным учреждением;  - введены и реализуются дополнительные образовательные услуги;  - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует федеральному образовательному государственному стандарту;  - имеется дополнительное финансирование для совершенствования материально-технического обеспечения ДОО за счет оказания платных образовательных услуг.  -педагогический коллектив ДОУ активно работает с коллегами в рамках педагогического сетевого взаимодействия.  - дошкольное образовательное учреждение успешно конкурирует в сфере оказания образовательных услуг, в том числе и для детей с ОВЗ. |
| **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта**  **исполнителей, срок**  **предоставления отчётных**  **материалов** | Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на общем собрании работников МДОУ.  Результаты контроля представляются в отчётах о результатах самообследования.  Промежуточные результаты реализации программы оцениваются с помощью анкет, тестов, диагностических карт и результатов педагогической диагностики. |
| **Риски** | Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;  Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;  Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;  Не достижение всех заявленных результатов. |

**2.Информационная справка**

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170»

**Юридический адрес:** 150054, РФ, г. Ярославль, ул. Чехова, д. 43 В

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Светлана Валерьевна Ворогушина

Телефон: 8(4852) 79-23-30

**Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля

Электронный адрес: [yardou170@yandex.ru](mailto:yardou170@yandex.ru)

Сайт: <http://mdou170.edu.yar.ru>

Детский сад расположен в Кировском районе города. Введен в 1961 году.

Руководит дошкольным образовательным учреждением - Ворогушина Светлана Валерьевна.

В ноябре 2015 года получена лицензия и приложение 1 на право осуществления образовательной деятельности (№ 76Л02 № 0000654 от 27.11.2015 г., выданная департаментом образования Ярославской области).

Образовательная и оздоровительная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с основными принципами Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Конвенции о правах ребенка и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 -13, а также с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. В основе содержания образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 170» лежит «Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 170», разработанной на основе ФГОС дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 г.) и с учетом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. N 2/15) и использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

В соответствии со спецификой ДОУ (нарушение зрения детей дошкольного возраста) в группах комбинированной направленности реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детского сада № 170» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

- «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170» г. Ярославля»

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной для использования в дошкольном учреждении в группах коррекционной направленности.

- Программа «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим» Л. И. Рудаковой.

Наряду с основными программами воспитания и развития ребенка в детском в саду применяется большое количество **методических материалов и средств обучения и воспитания**:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду .М.: Мозаика- Синтез, 2009.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М.: МО РФ,1998.

Фролова Е.С., Е.Э.Цветкова "Познай себя", Ярославль, 1996.

Тихомирова Л.Ф. "Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью". М.;1999.

Куцакова Л.В.«Занятия по конструированию из строительного материала"М.: МозаикаСинтез,2007

Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в ДС» М.: Мозаика-Синтез2006.

С.Н. Николаева Юный эколог. Программа. -М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка" математика для детей 4-5 лет, Петерсон Л.Г., Холина Н.П. "Раз –ступенька, два-ступенька" М: 2001-Баласс.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду" - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О.В.,Рахманова Н.П."Неизведанное рядом"-опыты и эксперименты для дошкольников.

И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по ФЭМП. Мозаика- Синтез 2007

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в ДС» М.: Мозаика-Синтез,2005.

Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в ДС» М.: Мозаика-Синтез,2005

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т.С. "Занятия по изо-деятельности" М.-2005г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. "Развитие ребёнка в дошкольном детстве" М-2006

Князева О.Л., Стеркина Р.Б "Я, ты, мы" М.: 2003.

Левина М.А."365 веселых уроков труда" М.-2000г.

Алексеевская И.Н."Волшебные ножницы" М.-1998г.

Нагибина М.И., Горичева В.С "Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина"

Тихомирова Л.Ф."Упражнения на каждый день-уроки здоровья" М.-1998г.

Авдеева Н.И., Князева О.Л. Стеркина Р.Б., "ОБЖ" М.-2000

О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Л.И. Пензулаева «Физическое развитие», В.В. Гербова «Развитие речи» (по возрастам); Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»;. В.П.Новикова «Математика в детском саду» (по возрастам), Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте», С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду», Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Л.А. Венгер «Конструирование»,В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Арапова - Пискарева «Мой родной дом» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников», Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»; М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»; М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду».

Образовательный процесс в детском саду имеет следующие формы организации: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в созданной педагогом насыщенной предметно-развивающей среде. На занятиях фронтально или по подгруппам с учетом индивидуальности каждого воспитанника осуществляется развивающее индивидуально ориентированное обучение

Режим работы МДОУ «Детский сад № 170»: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 12-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.00. до 19.00.

Количество работающих физических лиц: 40 человек.

В МДОУ «Детский сад № 170» функционирует 5 групп:

- В 2016-2017 учебном году количество воспитанников составляло 127 человек, из них 25 детей с 2 до 3 лет, 16 детей с ОВЗ.

В 2017-2018 уч. г. детский сад посещало 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. 36 детей с ОВЗ из них 3 ребенка-инвалида.

В 2018-2019 календарном году ДОУ посещало 135 детей в возрасте от 2 до 7 лет, из них:

- 24 ребенка с 2-х до 3-х лет;

- 36 детей с ОВЗ (нарушение зрения) из них 2 ребенка-инвалида.

Списочный состав воспитанников в 2019-2020 учебном году: 138 человек, 52 детей с ОВЗ (нарушение зрения) из них 2 ребенка-инвалида.

Предметом деятельности работы МДОУ «Детский сад № 170» является:

* воспитание, обучение, сохранение здоровья детей дошкольного возраста;
* реализация Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 170», Адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 170»;
* обеспечение функционирования дошкольного учреждения в соответствии с потребностями микро социального заказа (родители и окружающий социум).

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. Программа акцентирует внимание на: обогащение развивающей среды детского сада; профессиональном мастерстве педагогов; совершенствовании управления; качестве образовательного процесса; обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка. Программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Информационно-аналитическая справка (информация→анализ→проблема)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Информация о деятельности** | **Анализ результатов** | | |
| **Анализ внешней среды** | | | |
| ***1.1.Анализ взаимодействия МДОУ с учреждениями города*** | | |  |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170» города Ярославля, расположено в Кировском районе города, по адресу: ул. Чехова, 43-в. И взаимодействует с учреждениями культуры*,* образования, здравоохранения, общественными организациями.  **МДОУ**  **«Детский сад № 170»**  **Детские поликл. № 1, 2, 3**  **Библиотека-филиал № 4 им.** **В.В. Терешковой**  **ФПДО ЯГПУ**  **Им. К.Д. Ушинского**  **Учреждения культуры**  **МОУ СОШ**  **№ 25**  **Центр помощи детям, центр «Развитие»**  **Ярославская областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих**  **ГЦРО**  **Психологический центр «Доверие»**  **Департамент образования**  **города Ярославля** | | | Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса проводится в полном объеме. |
| Одним из основных средств реализации приоритетных направлений является взаимодействие с другими организациями. Детский сад взаимодействует со следующими учреждениями культуры:   * Практически ежемесячно воспитанники нашего детского сада посещают занятия в Библиотеке-филиале № 4 им. В.В. Терешковой МУК «ЦСБД г. Ярославля», ГУК ЯО «Ярославской областной специальной библиотеки для незрячих и слабовидящих»   С учреждениями здравоохранения:   * Проведение лечебно – профилактических мероприятий осуществляется с детскими поликлиниками № 1, № 2 и № 3.   С учреждениями дополнительного образования:   * Центром помощи детям и психологическим центром «Развитие». Взаимодействуя с центрами консультирования и психологической помощи, дошкольное учреждение осуществляет организацию психолого-медико-педагогической помощи детям. * Психологическим центром «Доверие». Специалисты центра проводят просветительскую работу с родителями детского сада с целью улучшения детского – родительских отношений; взаимоотношений между супругами, а также проводят профилактическую работу с педагогами детского сада по предупреждению синдрома профессионального выгорания.   МДОУ «Детский сад № 170 активно сотрудничает и с другими социальными учреждениями, находящимися в городе Ярославле:   * Городской центр образования, который осуществляет методическое сопровождение педагогической деятельности детского сада * ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.   А также тесное сотрудничество осуществляется с взаимодействие с образовательными учреждениями Кировского и Ленинского районов:   * Школа № 25. * Детские сады: № 124, № 234, № 236, № 78, № 37, № 40 и др.   Преемственность ДОУ со школой: № 25 осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика, а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.  Совместно с педагогами начальной школы совместные родительские собрания и др.  Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.  Здание МДОУ «Детский сад № 170» со всех сторон окружено жилищным массивом. Расположено в шаговой близости от привокзальной площади Ярославль Главный, рядом проходит центральная улица, по которой обеспечивается движение городского транспорта, что дает возможность посещать детский сад детям из других районов города.  Для обеспечении потребности населения в образовательных услугах, для детей дошкольного возраста, с 2017 года в МДОУ все группы имеют комбинированную направленность для детей с нарушением зрения. | | | Дошкольное учреждение расположено на территории с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать воспитанников с учетом интересов каждого ребенка  МДОУ налаживается эффективное сотрудничество, на основе межсетевого взаимодействия с другими дошкольными учреждениями района, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят развлекательный, познавательно – развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей и формируют психические качества личности: самостоятельность, ответственности  **Проблемы и пути решения:**  Сотрудничество с СОШ носит формальный характер и сводится к посещению учителями начальных классов родительских собраний, проводимых для родителей будущих первоклассников.  **Н**ет постоянно действующего сотрудничества с учреждения спорта, взаимодействие со спортивными секциями и школами. Все эти связи и контакты носят эпизодический характер.  В настоящее время МДОУ не испытывает проблем в наполняемости групп. |
| ***2.1 Анализ медико–социального обеспечения ВОП*** | | |  |
| В МДОУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен старшей медицинской сестрой, медсестрой-ортоптиской, которая осуществляет лечебно-восстановительную работу с детьми с нарушением зрения. Питание в детском саду обеспечивает ООО «Комбинат Социальное питание».  В соответствии с программой оперативного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидимических мероприятий в детском саду старшая медсестра проводит контроль соответствия помещений и групп санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях и педагогических советах. В настоящее время в детском саду появилась тенденция к увеличению количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья.  При организации образовательного процесса в МДОУ соблюдается режим дня, 2 раза проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья детей, зрительной нагрузке. Физкультурно-оздоровительная работа включает:   * закаливающие и укрепляющие организм процедуры (воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, физкультурные занятия на воздухе, точечный массаж, гимнастика для глаз, самомассаж, глубокое умывание, использование физкультминуток, гимнастик после сна, фитотерапия (чеснок, лук)); * коррекционно-развивающие мероприятия (использование офтальмотренажеров по В. Ф. Базарному, профилактика плоскостопия, пальчиковая гимнастика); * организацию двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные и динамичные игры, спортивные праздники и развлечения, «Дни здоровья»; * оснащение физкультурным оборудованием спортивной площадки, зала, физкультурных уголков в группах.   **Сводные данные мониторинга по физической подготовленности детей**  **МДОУ «Детский сад № 170» на начало 2019-2020 учебного года**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группа** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** | **ВСЕГО** | | Подготовительная группа №4  «Радуга» | 0 | 22 (100%) | 0 | **22** | | Старшая группа №3  «Сказка» | 0 | 19 (100%) | 0 | **19** | | Средняя группа №2  «Родничок» | 1 (4%) | 21 (81%) | 2 (8%) | **24** | | Младшая группа №5  «Веснушки» | 0 | 19 (79%) | 5 (21%) | **24** | | **ВСЕГО** | **1 (1%)** | **81 (91%)** | **7 (8%)** | **89** | | | | Мониторинг состояния здоровья детей проведенный в 2016 – 2019 учебный годам, позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей с 3 группой здоровья. Поэтому в детском саду необходимо создавать условия для занятий физической культурой этих детей.  Медицинское сопровождение образовательного процесса включает:  -соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;  -реализацию системы лечебно-профилактической работы;  -реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;  -пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.  **Проблемы и пути решения:**  По нашему мнению, успешное формирование представлений о здоровом образе жизни во многом зависит от целенаправленной, систематической воспитательной и образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье. Необходимо формировать условия для осуществления здоровьесберегающего режима для детей, как в детском саду, так и дома (в семье). Не все родители понимают важность проведения закаливающих процедур детям. Надо добиваться согласованного воздействия в триаде ребенок – педагог – родитель.  **Проблемы и пути решения:**  Прослеживается положительная динамика в увеличении детей с высоким и средним уровнями физической подготовленности, но между тем еще очень большой процент детей с низким уровнем физической подготовленности. Это связано с тем, что у многих детей дошкольного возраста уже имеются различные хронические заболевания разных органов и систем и большой процент детей часто болеющих. Низкие показатели по физической подготовленности детей дают дети, которые редко посещают детский сад.  Также причиной этого может быть увеличение контингента детей младшего дошкольного возраста, чье физическое развитие не соответствует возрасту, а также дети имеющие нарушения зрения. |
| **2.2. *Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы*** | | | |
| **Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.** Образовательный процесс строится с учетом контин­гента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.  При организации образовательного процесса необхо­димо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе и **ведущей игровой деятельности** дает возможность достичь этой цели.  Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, эксперименти­рования, развития основных навыков, понятийного мышления. В образовательной деятельности с дошкольниками воспитатели, педагоги-специалисты использовали разные формы работы: различные виды игр, реализацию проектов, беседы, разные задания, решение проблемных ситуаций, обсуждения, элементарное экспериментирование и др. Выбор форм и методов осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня их развития.  **Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.** Тема недели просматривается в оформлении раздевальной комнаты, затем в центрах и уголках группы, где педагоги размещают игровой, наглядный, дидактический материалы.  **Программа ДОУ реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:**  **- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтение);**  **- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;**  **- самостоятельную деятельность детей;**  **- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.**  **Коллектив ДОУ организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:**   * **Обеспечение Федерального государственного стандарта ДО к образовательной программе дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.** * **Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.** * **Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, и в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе, отраженных в целевых ориентирах. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.** * **Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.** * **Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ.**   Важным показателем качества обучения дошкольников в детском саду является уровень готовности к школе. Готовность к школе определяется не по развитию у детей специальных умений и навыков (чтение, вычислительные навыки, графические умения и др.), а по уровню психологической и социальной зрелости, интересу и желанию стать школьником.  В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе анализа результатов освоения детьми содержания «Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 170» было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр.  ***Сводные данные по результатам мониторинга готовности к школе***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | | Количество выпускников | 23 | 23 | 29 | | Высокий уровень | 2 (8%) | 3 (14 %) | 1 (3,5 %) | | Уровень выше среднего | 8 (34%) | 1 (4 %) | 8 (28 %) | | Средний уровень | 14 (58 %) | 18 (78 %) | 19 (65 %) | | Уровень ниже среднего | 0 | 1 (4 %) (ребенок-инвалид) | 1 (3,5 %) | | Низкий уровень | 0 | 0 | 0 |   Анализ готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе за 3 года показывает хорошие результаты. Количество выпускников в 2018-2019 учебном году увеличилось. На протяжении трех лет прослеживается отсутствие детей с низким уровнем готовности к школе (0 %); высокий уровень показывают в среднем 3 % выпускников; выше среднего – 7,4 %; хороший средний уровень готовность к школе имеет – 22, 1 %; уровень ниже среднего имеет 1,3 % детей (1 ребенок, имеющий сложный сочетанный диагноз).  Таким образом наблюдается стабильность результатов подготовки выпускников, основная масса которых имеет средний уровень готовности к школе, что соответствует возрастным нормам.  Наше дошкольное учреждение является детским садом, в котором группы имеют комбинированную направленность для детей с нарушением зрения. Комплексное обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ остается одной из важных задач реализации приоритетного направления в процессе дошкольного учреждения. В нашем детском саду педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинскими работниками осуществляется **мониторинг детского развития**. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.  При проведении мониторинга образовательного процесса проверяется уровень освоение ребенком всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания программы дошкольного учреждения.  Дети, нуждающихся в логопедической или дефектологической помощи, направляют на ППК с целью уточнения образовательного маршрута. На основании психолого-педагогических заключений в сентябре формируются комбинированные группы (инклюзивная) для детей с нарушением зрения.  В дошкольном учреждении созданы специальные условия для коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы, обеспечивающие успешность школьного обучения.  Система коррекционно-развивающего сопровождения предусматривает:   * психолого-педагогическую диагностику; * консультирование; * коррекционно-развивающее обучение и воспитание;   Содержание коррекционно-развивающего сопровождения направленно на:   * формирование сенсорных эталонов * развитие зрительно-моторной координации * социально-бытовую ориентировку * обучение ориентировке в пространстве * формирование предпосылок к школьному обучению   Основными задачами коррекционно-развивающего сопровождения являются:   * максимальная коррекция и развитие нарушенных процессов и функций; * целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; * нормализация ведущих видов деятельности воспитанников; * активизация познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы воспитанников; * активное использование речи как средства компенсации нарушенных функций; * коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития; * формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; * расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; * формирование и развитие предпосылок к школьному обучению.   Совместная работа учителей-логопедов, учителей – дефектологов, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе. В группах создана богатая коррекционно-развивающая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности.  По данным мониторинга школьной готовности детей с нарушением зрения за последние три года увеличился процент детей с высоким и выше среднего уровнем развития школьной зрелости. | | Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточно высоком уровне. Что позволяет выпускникам обучаться в различных школах города.  Но все же количество детей с низким уровнем освоения программы снижается незначительно. Причина - наличие в группах комбинированной (инклюзивной) направленности детей со сложными сочетанными диагнозами или стойких органических нарушений высших психических процессов у этих воспитанников.  **Проблема:**  **-** незадействованность информационных технологий при обработке материалов диагностики;  - отсутствие диагностических методик для определения сформированности у ребенка ключевых компетенций;  -увеличение детей с особыми образовательными потребностями имеющих сопутствующие нарушения развития, а именно нарушение поведения, нарушения речи, и нарушения эмоционально – волевой сферы (расстройства аутистического спектра) | |
| ***2.3 Анализ кадрового обеспечения*** | | | |
| Педагогический состав в МДОУ детском саду комбинированного вида насчитывает - 19 человек.   * Заведующий - 1 человек, * Ст. воспитатель - 1 человека, * Воспитатели - 10 человек, * Музыкальные руководители - 1 человек, * Инструктор по физической культуре - 1 человека, * Логопеды - 2 человека, * Психолог - 1 человек, * Учителя – дефектологи - 2 человека.   Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.  Коллектив детского сада является динамично развивающейся, творческой структурой. В учреждении созданы все условия для творческой и профессиональной реализации педагогов. Используя индивидуально-личностный подход к каждому сотруднику, администрация детского сада создала все условия, необходимые для повышения профессиональной компетентности педагогов.  Повышение профессиональной компетенции педагогов, квалификационных категорий каждый год увеличивается. Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности аттестуются на I квалификационную категорию, специалисты имеющие первую категорию, аттестовались на высшую квалификационную категорию. Таким образом квалификационный уровень педагогов каждый год повышается. Наличие педагогов с квалификацией «соответствие занимаемой должности» обусловлено частичной сменой коллектива, много молодых педагогов, имеющих первую квалификационную категорию ушли в декретный отпуск и находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Поэтому возникает необходимость методического сопровождения вновь пришедших педагогов для повышения их квалификационного уровня. Также, педагоги имеющие первую категорию, в основном специалисты, повысили свой квалификационный уровень – на высшую квалификационную категорию, а вот воспитатели, как правило подтверждают полученную ранее категорию, следовательно необходимо мотивировать воспитателей на повышение ими квалификационного уровня, для этого необходимо как можно больше привлекать воспитателей к использованию в своей работе инновационных технологий, обобщению и транслированию опыта своей работы на разных уровнях.  **Квалификационный уровень педагогов** | | За период 2017-2018-2019 годы произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием. Так как в педагогический коллектив влились молодые кадры, снизился квалификационный уровень.  Повышение уровня педагогической культуры обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, самообразование, развитие педагогического опыта. Для повышения профессионализма педагогов внутри детского сада проводятся различные методические мероприятия: консультации специалистов, семинары – практикумы, круглые столы, тренинги и т.д.  В рамках выявления, изучения и обобщения передового педагогического опыта проводятся взаимопосещения педагогов, дни открытых дверей.  Для развития творческого потенциала и удовлетворения профессиональных потребностей педагогов в детском саду ежегодно организуются временные творческие группы по различным направлениям методической работы.  Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов управленческой командой детского сада созданы социально-психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.  Профессионализм и мастерство опытных педагогов способствовали участию МДОУ в городских и областных конкурсах.  Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.  **Проблемы:**  -педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;  - воспитатели, как правило подтверждают полученную ранее категорию;  - около 20% педагогов не владеют информационными технологиями. | |
| ***2.4.Анализ состояния взаимодействия с родителями*** | |  | |
| Каждый год в МДОУ проводится анализ социального статуса семей воспитанников, посещающих детский сад. Данные мониторинга социального статуса семей детей, посещающих учреждение в 2016-2019 гг.  **Анализ социального статуса семей воспитанников**  Коллектив МДОУ прикладывает максимальные усилия для удовлетворения потребностей родителей в воспитании детей. При поступлении в МДОУ родители заключают договор, в котором излагаются содержание и основные направления работы, права и обязанности родителей, задачи, стоящие перед коллективом МДОУ и основные мероприятия, указываются услуги, предоставляемые МДОУ. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы.  Ориентация на индивидуальность ребенка требует нового уровня во взаимоотношениях детского сада и семьи, предполагающего активное участие родителей в педагогическом процессе. Педагоги активно используют в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становятся участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.  Атмосфера добра, дружбы, теплоты, благоприятного микроклимата в группе способствует сплочению семьи, коллектива детей и взрослых.  Педагоги постоянно информируют родителей об успехах и трудностях детей, проводят индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения, знакомят их с возрастными особенностями дошкольников, методами психолого-педагогического взаимодействия с детьми.  Работа педагогов с семьей подразделяется на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. В каждой группе существует свой план работы с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада, т.к. являются полноправными участниками образовательного процесса. Поэтому нас всегда интересовало мнение родителей по тому или иному вопросу. С этой целью неоднократно проводилось анкетирование родителей, как адресное, так и анонимное.  Специалисты детского сада стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:   * индивидуальных консультаций специалистов; * показов открытых комплексных занятий педагогами. | | Прослеживается ежегодная тенденция увеличения количества родителей имеющих высшее образование. Большинство родителей воспитанников являются рабочими и служащими. Стабильно высоким является количество семей, имеющих двух детей, а также многодетных.  Большинство детей воспитываются в полных (81%) благополучных (89 %) семьях.    Привлечение родителей к участию в образовательном процессе остается одной из проблем. В связи с этим необходимо построить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь МДОУ в создании необходимых для этого условий.  **Проблема:**  -отстраненность семей от образовательного пространства МДОУ.  - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.  -родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МДОУ. | |
| ***2.5.Учебно-материальное и материально – техническое обеспечение образовательного процесса*** | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда создана, с учетом возрастных особенностей дошкольников, служит эффективным средство передачи социального опыта. Каждая группа носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей, учтена их высокая подвижность, потребность в творчестве и самоутверждении, созданы возможности для реализации права малышей на свободный выбор вида деятельности. В дошкольном учреждении:   1. 5 групповых помещений, отдельно выделенных спален нет. В каждой групповой ячейке имеются: групповая комната, оснащенная набором мебели и игровым оборудованием; раздевальная, туалетная комнаты с набором мебели; 2. медицинский блок: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и инструментарием; 3. пищеблок; 4. дополнительные помещения для осуществления полноценного образовательного процесса, ( кабинет учителей – дефектологов; учителей-логопедов, педагога-психолога, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет); для обеспечения лечебно-восстановительной работы – кабинет охраны зрения; 5. прогулочные участки с верандами, физкультурно-игровыми и оздоро­вительными сооружениями.   Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.  Все элементы развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению с учетом принципов создания современных условий, возраста, полоролевых особенностей детей, что способствует успешной реализации программы.  Большое внимание воспитатели уделяют построению развивающей предметно-пространственной среды в группах, понимая огромное значение предметного окружения для развития активности детей, их творчества, поддержки детской инициативы.  Во всех группах в соответствии с возрастом и задачами обучения оборудованы центры: речевые, математические, сенсорные, коррекционные, для творчества, физкультуры, музыки и театра, игр. При этом каждая группа имеет своё лицо, отличается особенностями интерьера.  В каждой группе, кабинете специалистов, есть необходимые пособия, игрушки, средства мультимедиа (магнитофоны).  За последние три года методический центр детского сада пополнился различным оборудованием и литературой для развития педагогов и детей:   * ноутбуки, * многофункциональные устройства, * имеется выход в Интернет, проектор, * интерактивная доска с проектором и программным обеспечением, * многообразие детской и педагогической литературы.   За последние три года в детском саду произведён ремонт ВРУ, заменено 14 окон, отремонтированы групповые помещения, частично заменены детские столы и стулья, куплены новые кроватки, во всех группах поменяны шкафы для игрушек и пособий, в раздевальных комнатах частично поменяны детские шкафчики для одежды, закуплено большое количество игрушек, физкультурное оборудование и многое другое.  На территории учреждения созданы условия для прогулок и игр детей, занятия физкультурой, изучения окружающего мира, приобретено уличное оборудование, в 2017 году было установлено уличное освещение всех прогулочных участков, в 2018 году были приобретены и установлены 4 прогулочные веранды.  Игровые площадки оборудованы с учетом обеспечения двигательной активности детей, возможности выбора занятий по интересам.  На участке детского сада тщательно продумано расположение зеленых насаждений, разнообразных деревьев и кустарников (сирень, лиственницы, липы, сосны и ели). На участках клумбы с цветами.  В детском саду организовано 4-х разовое питание, организованное в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Питание обеспечивает ООО «Комбинат социального питания»  Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания в группах постоянно находится под контролем администрации.  Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Кроме того, в ДОУ имеется стенд, на котором предлагается родителям меню на всю неделю. | В настоящее время продолжает улучшаться материально-техническое оснащение детского сада за счет бюджетных и внебюджетных средств.  **Проблема:**   1. В связи с выходом в 2013 году нового СанПиН 2.4.3049 - 13 и дополнений к нему в МДОУ должны быть созданы условия, отвечающие этим требованиям, но при нехватке финансирования создать эти условия в настоящее время не представляется возможным. 2. Привести материально – техническую базу ДОУ в соответствие с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы, из – за ограниченности финансовых средств ДОУ ограничено. 3. Недостаточное финансирование ремонтных работ связанных с содержанием здания. | | |
| 2.6. Информационно — методическое оснащение | | | |
| Дошкольное учреждение оснащено комплектом видео и аудио аппаратуры, компьютерной и множительной техникой. Технические средства постоянно используются в проведении мероприятий с детьми, педагогами и родителями.  Кабинеты узких специалистов, методический кабинет имеют необходимый для осуществления образовательного процесса фонд регулярно пополняющейся специализированной литературы и методических пособий. | Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет осуществлять образовательный процесс.  Видео - и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий.  Требуются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне.  Проблемы:   * недостаточное материально-техническое оснащение, тормозящее внедрение новых информационных технологий и организацию полноценного образовательного процесса; * слабое финансирование ремонтных работ;   Подключение к сети Интернет не достаточно, что обеспечить потребности детского сада. Требуется дополнительная выделенная линия доступа в Интернет | | |

**Общие выводы**

Анализ исходного состояния МДОУ позволил выделить проблемы и пути их решения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Пути решения** |
| Отсутствие направления образования, отличного от направлений ближайшего окружения и повышения статуса учреждения. | Внедрение сферы дополнительных услуг |
| Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья | Разработать и внедрять в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.  Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей.  Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами.  Отсутствие современных информационных средств для организации образовательного процесса | Создать условия для внедрения современных ИКТ в управлении МДОУ  Внедрить в практику технологии обработки материалов диагностики.  Приобрести современные информационные средства. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Пути решения** | **Возможные риски** |
| Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных  технологий в педагогической деятельности.  . | Активное использование современных образовательных технологий в формировании  познавательного развития.  Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). | Отсутствие КПК по современным образовательным технологиям на средства бюджета  . |
| Необходимость постоянного обновления  развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового  оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО | Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО | Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств |
| Инертность родителей воспитанников по вопросам управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.  Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. | Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). | Пассивность родительской общественности, нежелание включаться в общественную, управленческую и образовательную деятельность детского сада. |
| Слабая включенность родителей в образовательный процесс.  Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на  недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО. | Включение дошкольных образовательных организаций в  реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и  муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов  взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с  родителями. | Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного  времени. |

1. **Качество образования**

Цель: повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Способствовать удовлетворению образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей.
2. Осваивать инновационные образовательные технологии.
3. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разнообразие видов деятельности детей, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Разработать и внедрить программы дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Совершенствование системы оценки качества образования (нормативно-правовая документация, средства мониторинга, система контроля);  Проведение процедуры оценки качества условий реализации ООП МДОУ;  Проведение процедуры оценки качества образовательной деятельности;  Проведение процедуры оценки качества результатов освоения воспитанниками ОООДОУ. | 2020  ежегодно  ежегодно  ежегодно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |
| **2** | Участие в проведении независимой оценки качества образования. | ежегодно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| **3** | Совершенствование системы эффективного контракта | 2020 | Без финансирования | Заведующий, комиссия по распределению стимулирующих выплат |
| **4** | Совершенствование системы повышения квалификации работников (оценка профессиональных затруднений педагогических работников, составление индивидуальной траектории развития для каждого педагогического работника, организация системы внутрифирменного обучения). | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,  педагогические работники |
| **5** | Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. в том числе детей-инвалидов и одаренных детей. | 2020-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель,  педагогические работники |
| **6** | Внедрение дополнительных образовательных услуг:   * Формирование нормативно-правового кейса; * Получение лицензии на осуществление дополнительных образовательных услуг. | 2020 | Внебюджетные средства | Заведующий |
| **7** | Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | ежегодно | Средства областного бюджета, внебюджетные средства | Заведующий, старший воспитатель |
| **8** | Закупка интерактивного оборудования | 2020-2023 | Средства областного бюджета | Заведующий, старший воспитатель |
| **9** | Разработка и внедрение системы педагогического просвещения родителей. | 2020-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель,  творческая группа |
| **10** | Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта через Управляющий совет, информационные стенды, сайт ДОУ, публичный отчет руководителя. | Постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |

Ожидаемый результат:

* Повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий всех участников образовательных отношений;
* МДОУ «Детский сад № 170» оказывает населению дополнительные образовательные услуги;
* Образовательный процесс оснащен интерактивным игровым оборудованием;
* Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ;
* Развитие инновационной деятельности в учреждении;
* Открытость деятельности МДОУ.

**Критерии оценки качества образовательной деятельности в МДОУ**

1. Средний балл освоения ООП воспитанников в баллах, в процентах;
2. Доля воспитанников, участвующий в творческих конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
5. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
6. Доля педагогических работников, транслирующих педагогический опыт, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
7. Доля воспитанников, получающих услуги в образовательной организации по дополнительному образованию, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
8. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
9. Качественный показатель пополнения РППС.
10. **Создание системы здоровьесбережения**

Цель: создание эффективной системы оздоровления в МДОУ.

Задачи:

1. Разработать механизм взаимодействия МДОУ и родителей (законных представителей) по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников.
2. Способствовать сохранению потенциала здоровья воспитанников.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников, физического развития детей.
4. Оптимизировать двигательную развивающую предметно-пространственную среду МДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы:  1.состояние здоровья воспитанников;  2.уровень заинтересованности родителей в вопросах охраны жизни и здоровья воспитанников. | 2020 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, инструктор физкультуры, старшая медицинская сестра |
| **2** | Обучение педагогических работников по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников на КПК. | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| **3** | Реализация и внесение изменений и дополнений в программу «Здоровья» | 2020-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель, творческая группа, старшая медицинская сестра |
| **4** | Создание условий для активизации двигательной активности воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ (совершенствование РППС, направленной на сохранение жизни и здоровья воспитанников, с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения) | постоянно | Средства областного бюджета | Заведующий, старший воспитатель |
| **5** | Обогащение инвентарем спортивной площадки | 2020-2023 | Средства областного бюджета, внебюджетные средства | Заведующий, старший воспитатель |
| **6** | Просветительская работа по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников (на информационных стендах, сайте ДОУ) | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель, ответственный за работу с сайтом, педагогические работники, старшая медицинская сестра |
| **7** | Организация работы с всеми участниками образовательных отношений по вопросам безопасности ДОУ | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий |

Ожидаемый результат:

* Разработан механизм взаимодействия МДОУ и родителей по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников;
* Стабильно низкие показатели заболеваемости и стабильно высокий показатель индекса здоровья;
* В ДОУ реализуются здоровьесберегающие технологии;
* В детском саду созданы условия для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса;
* Повысился рейтинг МДОУ «Детский сад № 170».

**Критерии оценки качества образовательной деятельности в МДОУ**

1. Заболеваемость – доля детодней, пропущенных воспитанниками по болезни, в плановом количестве детодней, выраженных в процентах;
2. Индекс здоровья – доля детей, ни разу не болевших, в общей численности воспитанников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, реализующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в МДОУ, от общего числа опрошенных, выраженная в процентах;
5. Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды спортивным оборудованием.
6. **Информатизация дошкольного образования**

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.
2. Создать  документооборот в МДОУ с применением информационных технологий с применением системы АСИОУ.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Создание электронных документов в образовании в рамках программы АСИОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности) | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| **2** | Организация эффективного сетевого взаимодействия с использованием дистанционных форм | постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| **3** | Оснащение необходимым оборудованием | 2020-2023 | Без финансирования | Заведующий |
| **4** | Изменение и обогащение сайта МДОУ материалами | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| **5** | Организация и реализация дистанционного образования для детей не посещающих детский сад | 2020-2023 | Без финансирования | Старший воспитатель, творческая группа |

Ожидаемый результат:

* Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ и медиатеки ДОУ.
* Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий рамках программы АСИОУ.
* Презентации о мероприятиях МДОУ и опыте работы педагогов.
* Внедрение дистанционного образования для детей не посещающих детский сад.

**Критерии эффективности реализации проекта**

1. Доля получателей дистанционных образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
2. Доля электронного документооборота от общего, количество документации, обрабатываемой организацией выраженная в процентах;
3. Числа педагогических работников, использующих систему АСИОУ, а также имеющих свой сайт или блог в сети интернет, выраженного в абсолютных числах.
4. **Кадровая политика**

Цель: способствовать формированию педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 170» на основе Профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Формировать в педагогическом коллективе устойчивую мотивацию профессионального развития.
2. Разработать и реализовать систему внутрифирменного обучения.
3. Внедрять в образовательный процесс информационные и инновационные технологии.
4. Совершенствовать систему эффективного контракта, стимулирующего профессиональный рост педагогических работников, самоорганизацию деятельности, инициативу и творчество педагогических работников.
5. Активизировать работу педагогического коллектива в рамках ПСО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение;  Определение индивидуальных траекторий развития педагогических работников;  Внесение изменений в трудовые договоры и разработка должностных инструкций, установление системы оплаты труда в соответствии с Профессиональным стандартом педагога | 2020 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагогические работники |
| **2** | Методическое сопровождение педагогических работников в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога | 2020-2021 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| **3** | Открытие педагогическими работниками профессиональных блогов, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 2020-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель, творческая группа |
| **4** | Организация и участие в мероприятиях сетевых сообществ | Постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель, творческая группа |

Ожидаемый результат:

* Усовершенствована система эффективного контракта;
* В педагогическом коллективе сформирована устойчивая мотивация профессионального развития;
* В образовательной деятельности используются инновационные и информационные технологии.
* Широко используются ресурсы сетевых сообществ.

**Критерии оценки качества образовательной деятельности в ДОУ**

1. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
2. Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
3. Доля педагогических работников, обучающихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
4. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
5. Доля педагогических работников, использующих современные педагогические технологии и методики, в общей численности педагогических работников, выраженная в процентах;
6. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах.
7. **Управление**

Цель: повышение эффективности управленческой деятельности.

Задачи:

* Сформировать в педагогическом коллективе организационную культуру на основе принципов взаимоуважения, толерантности и демократичности отношений между участниками образовательной деятельности.
* Обновить механизмы материального стимулирования педагогических работников.
* Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогическими работниками путем определения системы карьерного роста.
* Внедрить информационные технологии в управленческий процесс.
* Стимулировать профессиональную самоорганизации деятельности, поддерживать инициативу и творчество.
* Развивать систему общественного управления образованием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Формирование организационной культуры ДОУ | 2020-2022 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,  Педагог-психолог, творческая группа педагогических работников |
| **2** | Совершенствование системы эффективного контракта | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив |
| **3** | Привлечение социальных партнеров, развитие системы сетевого взаимодействия | 2020-2021 | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив, родительская общественность |
| **4** | Оптимизация механизмов общественного участия в управлении ДОУ – создание Управляющего совета | 2020 | Без финансирования | Заведующий |
| **5** | Организация системы информирования родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ. | Постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, ответственный за ведение сайта ДОУ |
| **6** | Изучение запросов и уровня удовлетворенности потребности | Постоянно | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, специалисты |

Ожидаемый результат:

* Повысилась конкурентноспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, в том числе услуг для детей с ОВЗ;
* Обновлены механизмы материального поощрения сотрудников;
* В управленческой деятельности широко используются информационные технологии, в том числе возможности системы АСИОУ;
* Расширился круг социального партнерства;
* Функционирует система общественного управления образованием.

**Критерии эффективности реализации проекта**

1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах;
2. Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию, в абсолютных единицах;
3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выраженная в процентах.
4. **Укрепление материально- технической базы**

Цель: создание материально-технических условий для реализации образовательной системы МДОУ.

Задачи:

* Создание комфортных и безопасных условий в МДОУ;
* Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия проекта** | **Сроки реализации** | **Источники привлечения ресурсов** | |
| **финансирование** | **исполнители** |
| **1** | Выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ, противопожарной безопасности | 2020-2023 г.г. | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| **2** | Благоустройство территории ДОУ | Постоянно | Целевые средства,  внебюджетное финансирование | Заведующий,  Заведующий хозяйством |
| **3** | Приобретение игрушек, детских музыкальных инструментов, развивающих игр для детей | Постоянно | Бюджетное финансирование | Заведующий, старший воспитатель |
| **4** | Приобретение методической литературы, детской литературы, учебно- наглядных пособий, спортивного инвентаря | Постоянно | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| **5** | Обогащение оборудования детской спортивной площадки | Постоянно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| **6** | Приобретение различных детских театральных костюмов, костюмов для праздников и развлечении | Постоянно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| **7** | Создание учебно- материальных условии для экспериментальной работы | Постоянно | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| **8** | Приобретение оборудования для медицинского кабинета и кабинета охраны зрения | Постоянно | Бюджетное финансирование | Заведующий |
| **9** | Замена ростовой мебели, кроватей, современной мебели для и игровой комнаты | Постоянно | Бюджетное финансирование | Заведующий |

Ожидаемый результат:

* Обновлена материально-техническая база МДОУ;
* Проведены косметические ремонты во всех помещениях детского сада;
* Созданы элементы доступной среды для детей инвалидов;
* Территория детского сада соответствует критериям безопасности и комфортности.

**Критерии эффективности реализации проекта**

1. Число приобретенного оснащения образовательной деятельности и присмотра и ухода за детьми выражено в абсолютных единицах;
2. Число помещений, в которых сделан косметический ремонт, выражено в абсолютных единицах;
3. Изменения проведенные в рамках мероприятий по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ, противопожарной безопасности выражены в абсолютных единицах.

**ИНДИКАТОРЫ** **И** **РЕЗУЛЬТАТЫ** **РАЗВИТИЯ**

**Результаты** **и** **индикаторы** **эффективной** **работы** **ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** **индикатора** | **Единица** **измерения** | **Значение** **индикатора** **по** **годам** | | | |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **1. Повышение качества дошкольного образования через интеграцию усилий участников образовательных отношений** | | | | | | |
| 1. | Доля воспитанников, участвующий в творческих конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников | % | 50 | 75 | 80 | 90 |
| 2. | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. | Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников | % | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 4. | Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия в профессиональных конкурсах у сотрудников ДОУ | Шт. | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Доля воспитанников, получающих услуги в образовательной организации по дополнительному образованию, в общей численности воспитанников | % |  | 75 % | 80 % | 90 % |
| **2. Создание эффективной системы оздоровления в МДОУ** | | | | | | |
| 6. | Доля педагогических работников, реализующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогических работников | % | 30 | 50 | 75 | 100 |
| 7. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в МДОУ, от общего числа опрошенных | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **3. Информатизация дошкольного образования** | | | | | | |
| 8. | Количество замечаний контролирующих организаций по ведению сайта ДОУ | Шт. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Обеспечение Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с | Мб/с | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10. | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 11. | Количество педагогических работников, использующих систему АСИОУ | Чел. | 4 | 8 | 10 | 15 |
| **4. Формирование педагогического коллектива МДОУ «Детский сад № 170» на основе Профессионального стандарта педагога.** | | | | | | |
| 12. | Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников | % | 80 | 90 | 100 | 100 |
| 13. | Доля педагогических работников, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогических работников | % | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 14. | Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников | % | 25 | 30 | 45 | 50 |
| 15. | План повышения квалификации сотрудников: обучение сотрудников по их потребностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16. | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % | 75 | 85 | 100 | 100 |
| **5. Повышение эффективности управленческой деятельности** | | | | | | |
| 17. | Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию | Шт. | 4 | 5 | 6 | 6 |
| 18. | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | % | 75 | 85 | 100 | 100 |
| **19.** | Количество замечаний контролирующих | Шт. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6. Создание материально-технических условий для реализации образовательной системы МДОУ** | | | | | | |
| 20. | Обновлена материально-техническая база МДОУ | % | 75 | 80 | 90 | 100 |
| 21. | Проведены косметические ремонты во всех помещениях детского сада | % | 50 | 75 | 90 | 100 |
|  | Созданы элементы доступной среды для детей инвалидов | % | 50 | 75 | 90 | 100 |
|  | Территория детского сада соответствует критериям безопасности и комфортности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

**ГЛОССАРИЙ**

**Воспитанники**- лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды  - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Дошкольная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Инновационная деятельность** ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Информационная технология** - система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

**Качество образования** - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

**Материально-техническое обеспечение** **программы** - учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**Мониторинг** - определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом М. И обязательной обратной связью.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ.

**Образовательное пространство** - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

**Образовательная среда** - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

**Педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Профессиональный** **стандарт** **педагога** – **это** документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

**Развивающая образовательная среда** - система условий социализации и индивидуализации детей.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.