

**План развития РППС на 2022-2024 годы**

План развития РППС МДОУ "Детский сад № 170" составлен на основании результатов мониторинга состояния предметно-развивающей среды групп детского сада.

**Итоговая таблица мониторинга РППС МДОУ «Детский сад № 170»**

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС</b>	<b>Группа раннего возраста № 1 «Капитошки»</b>	<b>Младшая группа № 2 «Родничок»</b>	<b>Средняя группа № 3 «Сказка»</b>	<b>Старшая группа № 4 «Радуга»</b>	<b>Подготовительная группа № 5 «Веснушки»</b>	<b>Средний итог по МДОУ</b>
1.	Содержательно насыщенная	66.6 %	83.3 %	66.6 %	83.3 %	77.7 %	75.5 %
2.	Трансформируемая	61.9 %	76.2 %	90.5 %	66.6 %	71.4 %	73.3 %
3.	Полифункциональная	83.3%	66.6 %	66.6 %	50 %	83.3 %	70 %
4.	Вариативная	66.6 %	83.3 %	83.3 %	66.6 %	66.6 %	73.3%
5.	Доступная	66.6 %	77.7 %	66.6 %	88.8 %	88.8 %	77.8 %
6.	Безопасная	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	<b>Итого:</b>	<b>81.1 %</b>	<b>94.3 %</b>	<b>92.5 %</b>	<b>88.6%</b>	<b>81,3 %</b>	<b>78,31 %</b>

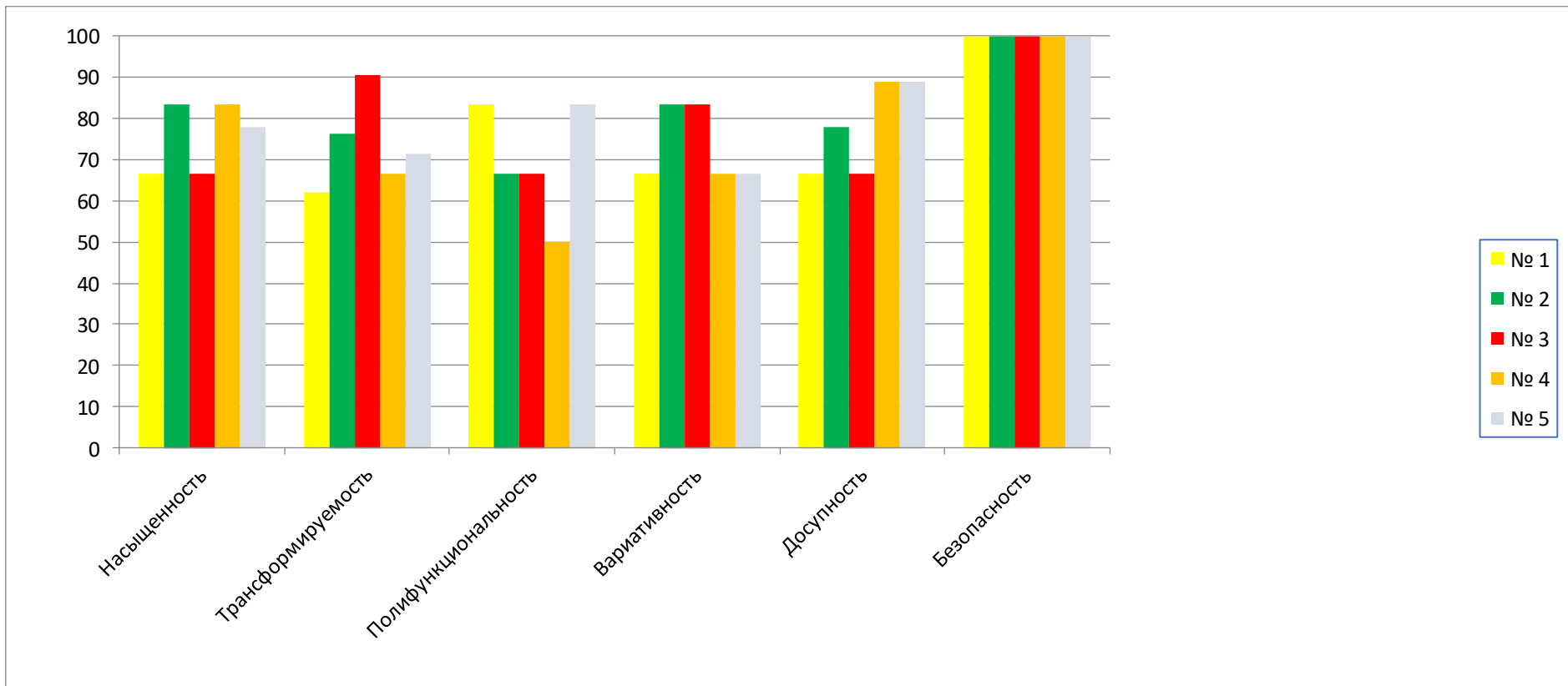


Диаграмма самооценки РППС в МДОУ «Детский сад № 170» за 2021-2022 учебный год.

Требования ФГОС к организации РППС	Критерии оценки РППС	Оценка	Направления развития РППС на 2022 г.	Направления развития РППС на 2023 г.	Направления развития РППС на 2024 г.
<p><b>Насыщенность</b> среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <p>игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</p> <p>двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p>	<p>1. оборудование и организация пространства группы соответствует возрасту детей</p> <p>2. оборудование и организация пространства группы соответствует индивидуальным особенностям детей, их интересам, предпочтениям</p> <p>3. тема образовательных событий в группе имеет свое отражение во всех развивающих центрах</p> <p>4. при организации пространства группы учитываются национально-культурные условия функционирования ДОО</p> <p>5. наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной;</li> <li>– двигательной,</li> <li>– познавательно-исследовательской, продуктивной,</li> <li>– ознакомления с художественной литературой,</li> </ul>	<p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Провести смотр-конкурс нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Провести смотр-конкурс РППС по ознакомлению детей с космосом</p>	<p>Провести смотр-конкурс РППС для поддержки детской инициативы, детских интересов и любознательности</p>	

<p>эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>	<p>– изобразительной, – музыкальной, – конструирования из различного материала</p> <p>6. наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, символов</p> <p>7. сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта</p> <p>8. наличие в группе неоформленного игрового материала</p> <p>9. наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, др.)</p> <p>10. наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>11. наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Да</p>	<p>Дооформить групповые помещения схемами, алгоритмами и пр.</p>		<p>Оснастить необходимыми оборудованием согласно ПФХД 2024</p> <p>Провести смотр-конкурс уголков патриотического воспитания</p>
<p><b>Трансформируемость</b> пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от</p>	<p>1. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p> <p>2. наличие тканей, веревок, скрепок для организации</p>	<p>Да</p> <p>Частично</p>		<p>Дооснастить групповые помещения необходимым</p>	

<p>образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>пространства детской игры</p> <p>3. наличие мольбертов для рисования или стенового пространства для творческой деятельности детей</p> <p>4. наличие мягкого оборудования (коврики небольшие, разных цветов; пуфы, полушки напольные, валики и др.)</p> <p>5. наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели</p> <p>6. используется вертикальное и горизонтальное оформление пространства группы</p>	<p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>	<p>Дооснастить групповые помещения необходимым оборудованием</p>	<p>оборудованием</p>	<p>Дооснастить групповые помещения необходимым</p>
<p><b>Полифункциональность</b> материалов предполагает:</p> <p>возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p> <p>наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-</p>	<p>1. наличие неформленного игрового материала</p> <p>2. наличие разнообразного природного материала</p> <p>3. наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания</p> <p>4. использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды</p> <p>5. наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>		<p>Оформить уголки «Мир моих увлечений» в группах</p>	

заместителей в детской игре).					
<p><b>Вариативность</b> среды предполагает:</p> <p>наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <p>периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	<p>1. в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>2. «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)</p> <p>3. наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>4. наличие в группе пространства для уединения</p> <p>5. интегративная направленность центров</p> <p>6. знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем</p> <p>7. сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p> <p>Частично</p> <p>Да</p>	<p>Дооснастить групповые помещения необходимым оборудованием</p>		<p>Провести смотр-конкурс уголков «Я отдыхаю»</p>
<p><b>Доступность</b> среды предполагает:</p> <p>доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>свободный доступ детей, в том</p>	<p>1. соотношение масштаба «рост – глаз - рука»</p> <p>2. доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>3. имеющиеся в</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>			

<p>числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>	<p>пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям по возрасту, по содержанию</p> <p>4. имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом</p> <p>5. дети хорошо ориентируются в игровом оборудовании, используют его в разных видах деятельности, в соответствии со своими интересами</p> <p>6. в группе есть возможность для уединения детей</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Частично</p>			<p>Провести смотр-конкурс уголков «Я отдыхаю»</p>
<p><b>Безопасность</b> предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p> <p>Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,</p>	<p>1. имеющие в пространстве группы мебель и стационарное оборудование исправны и сохранны</p> <p>2. имеющие в пространстве группы игрушки, пособия исправны и сохранны</p> <p>3. имеющие в пространстве группы</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>			

<p>спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</p>	<p>покупные игрушки и пособия сертифицированы</p> <p>4. цветное решение группы (стены, потолки) соответствует требованиям СанПин</p> <p>5. в оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель</p>	<p>Да</p> <p>Да</p>			
---	---	---------------------	--	--	--

Заведующий МДОУ "Детский сад № 170" \_\_\_\_\_/С. В. Ворогушина/