**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170"**

**150054, город Ярославль, ул. Чехова, 43В**

*Тел:****79-23-30;*** [***https://mdou170.edu.yar.ru***](https://mdou170.edu.yar.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на заседании ПМПк  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОГЛАСОВАНО:

Родители, законные представители

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_год

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

для обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.)

комбинированной группы № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составители:**

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть).

Срок реализации - 1 учебный год (с 20\_\_\_г. по 20\_\_\_ г.)

**г. Ярославль, 2020**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты | 8 |
| [1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста](#_Toc485825604) | 5 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 9 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 10 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. Общие положения | 10 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 11 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 11 |
| [2.2.4. Художественно-эстетическое развитие](#_Toc485825613) | 11 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 11 |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми | 12 |
| [2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ](#_Toc485825616) | 12 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей /познавательному развитию (коррекционная программа)) | 13 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 13 |
| [3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды](#_Toc485825619) | 13 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 13 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 14 |
| [3.5. Финансовые условия реализации Программы](#_Toc485825622) | 14 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности | 14 |
| 3.7. Режим дня и распорядок | 14 |
| [3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов](#_Toc485825625) | 15 |
| [3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов](#_Toc485825626) | 15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  **1.1. Пояснительная записка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Адаптированная образовательная программа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170»** разработана в соответствии с: | | | | | | |  | | * Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; * Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 170» * Письмом Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями» Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья») * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); * СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);   - основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 170» (далее – ООП МДОУ); на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной для использования в дошкольном учреждении в группах коррекционной направленности и используемых современных педагогических технологий;  - примерной адаптированной Основной образовательной программы Дошкольного образования детей  с амблиопией и косоглазием (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);  - примерной адаптированной Основной образовательной программы Дошкольного образования слабовидящих детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;  - примерной адаптированной Основной образовательной программы Дошкольного образования слепых детей (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;  Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | | |
|  | ***Примечание:***  ***- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (далее – АОП МДОУ для детей c ФРЗ) является кратким индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и учитывает индивидуальные особенности его развития. Более подробное содержание структурных компонентов, предъявляемых к АОП МДОУ для детей с ФРЗ, изложено в Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением зрения МДОУ "Детский сад № 170».*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1.1.1. Цель, задачи реализации Программы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** | |  | | | Выстраивание работы с воспитанником, *имеющим нарушение зрения,* для освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | |  | | | * Определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ; * Создать условия, способствующие освоению обучающимся, имеющими нарушения зрения, ООП ДО; * - Разработать и реализовать план индивидуальной тифлокоррекционной работы у ребёнка с нарушенным зрением в ДОУ и в семье; * Осуществить психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПК; * Оценить промежуточные результаты освоения АОП и внести коррективы * Оказать консультативную и методическую помощь ребенку с ОВЗ с учетом его индивидуальных потребностей и особенностей в соответствии с ПМПк * Оценить освоения АОП результаты помощи воспитаннику с особыми образовательными потребностями и скорректировать дальнейший образовательный маршрут   - Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка с нарушениями зрения по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | | | | | | | | | | | |
|  | **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие принципы**  **и подходы** | |  | | | * Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и изложенных в ООП МДОУ «Детский сад № 170» * Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и здоровья и др. партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования ребенка для обогащения его развития. Программа предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьей ребенка, но и другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); * построение образовательной деятельности на основе принципа индивидуализации особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; * развивающее вариативное образование, предполагающее развитие ребенка через разные виды деятельности, что способствует развитию явных и скрытых возможностей ребенка; * полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО АОП предполагает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям различия детей с ОВЗ дошкольного возраста; * инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать коррекционный блок в основной образовательной программе. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей); | | | | | | | | | | | |
|  | **ИНФОРМАЦИЯ О РЕБЕНКЕ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.О. ребенка** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Дата рождения** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Соматическое состояние** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| ***Сведения о семье:***  **Мать (ФИО, № тел, адрес)**  **Отец (ФИО, № тел, адрес)** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Общие сведения о семье** | | | | | | | |  | | *Полная/неполная (подчеркнуть)* | | | | | | |
|  | **ОСНОВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ, КОТОРОЕ ПОСЕЩАЕТ РЕБЕНОК** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **- образовательная организация** | | | | | | | |  | | *МДОУ «Детский сад № 170» г. Ярославля* | | | | | | |
| **- Реализуемая основная образовательная программа ДОУ** | | | | | | | |  | | *Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №170»* | | | | | | |
| **Воспитатель группы №\_\_\_\_\_\_\_**  **Воспитатель группы №\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| ***ФИО специалистов:***  **- Учитель-дефектолог** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Учитель-логопед** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Педагог-психолог** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Медсестра-ортоптистка** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Музыкальный руководитель** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Инструктор по физическому**  **воспитанию** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **- Старшая медсестра** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Заключение ПМПК** | | | | | | | |  | | *Заключение ПМПК №….* | | | | | | |
| **Заключение учителя-дефектолога** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Заключения учителя-логопеда** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Заключение педагога-психолога** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Заключение инструктора по физическому воспитанию** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Деятельность старшего воспитателя** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Взаимодействие специалистов** | | | | | | | |  | | * *Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.*   *- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.* | | | | | | |
|  | **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕБЕНКА, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПМПК** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дата, номер, название ПМПК выданного ими коллегиального заключения** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **Дата начала/окончания сопровождения** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
| **-Режим пребывания ребенка в ДОУ** | | | | | | | |  | | *5-дневная рабочая неделя с 12-часовым днем*  *С 07.00 до 19.00* | | | | | | |
| **- Направленность группы** | | | | | | | |  | | *Группа комбинированной направленности для детей с нарушением зрения* | | | | | | |
| **- Рекомендованная программа сопровождения** | | | | | | | |  | | *Обучение по АОП для детей с ФРЗ* | | | | | | |
| **- Рекомендуемые пособия и учебные материалы** | | | | | | | |  | | *Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой* | | | | | | |
| **- Рекомендуемые методы обучения** | | | | | | | |  | | *- в работе используются все общедидактические методы: наглядный, практический, словесный, в комплексе, важное значение имеет выполнение предметно-практических и зрительных действий при обязательном словесном подкреплении.* Основные методы - игровой и метод практических действий. *Коррекционные приемы: релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, игровые приемы, физкультминутки с упражнениями для глаз, дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, динамические паузы, и т.д.* | | | | | | |
| **- Требования к организации рабочего места** | | | | | | | |  | | *1. Дети с низкой остротой зрения занимают первые места: впереди дети с остротой зрения до 0.4 с коррекцией, затем – с остротой зрения 0.4-0.6, далее- с остротой зрения 0.6-1.0*  *2. При светобоязни, нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.*  *3. При разной остроте зрения обоих глаз, ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.*  *4. При окклюзии – посадка открытым глазом к центру.*  *5. При сходящимся косоглазии без амблиопии – ребенка сажают за любой стол в среднем ряду.*  *6. При сходящемся косоглазии с амблиопией – нужно посадить на столько далеко от доски, на сколько позволяет острота зрения.*  *7. При расходящемся косоглазии наоборот, как можно ближе к доске несмотря на остроту зрения.*  *8. При сходящемся косоглазии если косит правый глаз сажают на1 ряд от окна, если косит левый глаз – на 3 ряд от окна.*  *9. При расходящемся косоглазии если косит правый глаз сажают на 3 ряд от окна, если косит левый глаз – 1 ряд от окна.*  *10. Если косоглазие альтернирующее (косят оба глаза попеременно) сажают на средний ряд, независимо от вида косоглазия.*  *11. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии – горизонтальная (подставка не нужна), при сходящемся косоглазии – вертикальная (нужна подставка), при миопии, глаукоме –вертикальная*  *12. Размер мебели в соответствии с ростом* | | | | | | |
| **- Специальная организация рабочей позы ребенка** | | | | | | | |  | | *- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища*  *- Постоянный контроль за осанкой* | | | | | | |
| **- Индивидуальный темп и ритм**  **деятельности** | | | | | | | |  | | *В соответствии с состоянием зрительной функции, уровня развития зрительного восприятия: быстрая утомляемость требует смены деятельности на занятиях, введения физкультминутки как обязательной части занятия; остротой зрения, речевыми, эмоционально-волевыми, познавательными возможностями и физическими качествами* | | | | | | |
| **- Построение образовательного процесса** | | | | | | | |  | | *- Проводить занятие с учетом очередности работы анализаторов.*  *- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок*  *- Дозировка работы с учетом требований СанПИН.*  *- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физкультминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, др.)*  *- В начале занятия по ИЗО-деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук. В процессе выполнения изобразительной деятельности образцы для показа увеличиваются в 2-2,5 раза по сравнению с форматом детской работы.*  *- При проведении физкультурных и музыкальных занятий учитывать зрительный диагноз, оказывать страховку при лазанье, спрыгивании, перешагивании, уменьшить дозировку упражнений, включающие наклоны вниз, прыжки, перевороты со спины на живот, упражнения на животе. Так же при проведении физических занятий необходимо использовать четкие зрительные ориентиры, помогающие видеть край скамейки, ковра. На музыкальных праздниках, играх и физических досугах детей с низкой остротой зрения ставят в пары с детьми с высокой остротой зрения, но равными им по темпу выполнения, для того,*  *чтобы слабовидящие дети имели зрительно-тактильные ориентиры.* | | | | | | |
| **Создание коррекционно-развивающей среды** | | | | | | | |  | | *Дидактические пособия должны быть:*  *-предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям;*  *- размер используемой натуры – 20-25 см, на занятиях по математике – 15 см, раздаточный материал - 2-5 см (в зависимости от остроты зрения);*  *- фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием;*  *- наиболее благоприятен показ на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном), оранжевом (стимулирующем);*  *- контрастность предъявляемых объектов к фону должна быть как можно больше;*  *В коррекционном уголке группе, размещены игры и пособия на развитие зрительного анализатора и его функций (с учетом зрительной нагрузки см. Приложение №\_\_\_\_):*  *- графические средства обучения: штриховки, обводки, пересечения, зашумления, «Лабиринты», игры на рисование дорожек разной формы;*  *- строительный конструктор и мозаика разных видов;*  *- игры с бусами, пуговицами, орехами, камушками и др. мелким материалом;*  *- игры с крупной (в диаметре более 2 см) и мелкой (в диаметре менее 2 см) и магнитной мозаикой;*  *- игры с цветными палочками (счетными, от мороженного);*  *- игры с вкладышами разной сложности и размеров;*  *- игры на составление целого из частей (разрезные картинки и кубики, пазлы разного размера);*  *- Парные картинки, «Лото» на разную тематику;*  *- Застегивание молний, кнопок, лип, бизиборды;*  *- игры с объемными и плоскостными с геометрическими фигурами (вкладыши, игры типа «Сложи узор», «Сложи фигуру»);*  *- игры на прослеживание движущихся предметов (движущиеся фигурки по лабиринту с помощью магнита, прослеживание за движением «огонька» - света от фонарика, за движением мячика);*  *- Работа с крупой, песком (сортировка, рисование на крупе и песке, выкладывание узора, поиск мелких предметов – киндерсюрпризов в песке и крупе);*  *- игры с катушками;*  *- игры с калейдоскопом;*  *- игры типа «Рыбалка», «Достань предмет», «Поймай предмет»*  *- логические квадраты Никитина;*  *- игры с воздушным шариком;*  *- игры с мячом;*  *Уголок природы и экспериментирования наполнен играми и пособиями для развития тактильных ощущений, бинокулярного зрения: муляжи овощей и фруктов, природный материал (камешки, перья, ракушки, шишки, различные семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты с землёй, глиной, веточки, листья), альбомы и наборы картинок на мимикрию живых существ, лупа, микроскоп, измерительные приборы, макеты природных зон и др.*  *В уголке изобразительного располагается материал для развития тактильных ощущений (мелкой моторики), ориентировке в малом пространстве (на листе бумаги): шаблоны и трафареты, ляпушки, штампики, альбомы с репродукциями картин художников (детям предлагают назвать предметы, изображенные на переднем и заднем планах); образцы разного вида штриховки, схемы смешивания цветов.*  *В уголке книги присутствуют тактильные книги (мягкое ушко у собаки, шершавый язычок у кошки, перья у птицы и т.д.) как фабричного, так и собственного изготовления. С помощью тактильных книг происходит развитие мелкой моторики пальцев рук, обогащение представлений об окружающем мире.*  *Уголок математики и развития речи оснащен играми на зашумление букв и цифр, на частичное их изображение (буквы или цифры прописаны не полностью, отсутствует левая или правая, верхняя или нижняя часть знака), игра «Найди букву (цифру)» (знаки изображены разным шрифтом). С помощью предложенных игр и заданий решаются задачи развития зрительного внимания и сосредоточения, бинокулярного зрения.*  *В группе расположен офтальмотренажер для глаз, зрительные ориентиры (располагаются высоко в углах группы).*  *См. Приложение №\_\_\_\_* | | | | | | |
| **- Формы работы с ребенком** | | | | | | | |  | | *- индивидуальные занятия в кабинете охраны зрения (в том числе аппаратное лечение)*  *- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия*  *- индивидуальные, подгрупповые и фронтальные оздоровительные мероприятия* | | | | | | |
| **Создание «безбарьерной» среды** | | | | | | | |  | | *Беспрепятственный доступ детей с ОВЗ к дошкольному образованию*  *Создание инклюзивной образовательной среды – предоставление равных возможностей в получении образования для детей с ОВЗ и здоровых детей* | | | | | | |
| **Освещенность** | | | | | | | |  | | *Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены.*  *Освещенность может быть: искусственная,*  *естественная*  *комбинированная.*  *На рабочем столе слабовидящего ребенка уровень искусственной освещенности должен быть не менее 600 - 800 люкс.*  *Необходимая степень освещенности зависит от характера зрительной патологии:*  *- при миопии высокой степени, атрофии зрительного нерва, пигментной дегенерации сетчатки требуется повышенная освещенность – 700 – 1500 люкс;*  *- при катаракте 200 - 400 люкс;*  *- при альбинизме – до 200 люкс*  *- при светобоязни – не более 300 люкс*  *Используются светодиодные лампы, т.к. они не дают бликов, их свет приближен к естественному свету.* | | | | | | |
| **Срок динамического наблюдения** | | | | | | | |  | | *Январь, май, запрос ППк* | | | | | | |
| **Срок обучения** | | | | | | | |  | | *один учебный год* | | | | | | |
| **Запрос родителей (ожидание)** | | | | | | | |  | | *Выравнивание психофизического развития детей и обеспечение всестороннего, гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.* | | | | | | |
| **Формы работы с родителями** | | | | | | | |  | | *Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация).* | | | | | | |
| **Иное** | | | | | | | |  | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕБЕНКА** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Характеристика ребенка:**  **Фио \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гр.**  ***Недостаточное интеллектуальное развитие***сложности в понимании предлагаемого учебного материала  ***Неврологическое проблемы***быстрая утомляемость  ***Проблемы общения***чрезмерная обидчивость  ***Оценка адаптации ребенка в группе:*** удовлетворительная  ***Особенности латерализации:***  праворукий  ***Особенности игровой деятельности:*** игра соответствует возрасту  ***Основные трудности, отмечаемые в обучении:***  программу усваивает с трудом  ***Восприятие:***  комплексные нарушения восприятия  ***Психические процессы:***  ***Внимание:*** недостаточно устойчивое  ***Память (преобладающая модальность):***  смешанная  ***Память (проблемы****):* медленно запоминает  ***Мышление:*** недостаточно сообразителен  ***Моторика:*** моторно неловок, неуклюж; дефекты тонкой ручной моторики  ***Основные трудности, отмечаемые в общении:*** трудностей нет  ***Речевое развитие:***  **Родной язык ребенка русский, наличие в семье двуязычия не выявлено**  У ребёнка имеются трудности в звукопроизношении; словарный запас – бедный.  ***Развитие элементарных математических представлений***  Счет (прямой, обратный) умеет называть числа в прямом и обратном порядке до 10  Величина с трудом различает и называет длину, ширину и высоту предмета, не умеет делить предметы (фигуры) на части в соответствии с возрастом  Форма определяет вершину, углы, стороны фигур  ***Ориентировка в пространстве и времени:*** недостаточно сформирована  ***Социально-бытовые навыки:*** соответствуют возрасту  ***Отношение к занятиям, деятельность:*** не способна контролировать свою деятельность  ***Темп деятельности:*** работает медленно и невнимательно  ***Особенности эмоционально-личностной сферы, общение:*** мотивация успеха: игровая; самооценка: адекватная  ***Соматическое здоровье:*** часто болеет простудными заболеваниями  ***Дополнительные особенности развития ребенка: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   1. ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1.2. Планируемые результаты освоения ребенком адаптированной образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.2.1.Целевые ориентиры** | | |  | | | В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.  Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.  На этапе освоения программы ребенок:  обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;  усваивает значения новых слов; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;  умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;  правильно употребляет основные грамматические формы слова;  составляет различные виды описательных рассказов; владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза; осуществляет слоговой анализ и синтез слов;  правильно произносит звуки;  владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами;  определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;  владеет элементарными математическими представлениями: цифры и количество в пределах десяти; решает простые арифметические задачи устно; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные произведения,  составляет рассказы; владеет предпосылками овладения грамотой; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений; выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | | | | | | | | | |
| **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | | |  | | | Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.  Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.  Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:  Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.  Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации. | | | | | | | | | | |
|  | **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2.1. В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2.2. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом ребенка с ОВЗ, с направлениями развития** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | | | | **Задачи** | | | | | | | **Учитель-дефектолог** | **Воспитатель** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Инструктор физкультуры** | **Музыкальный руководитель** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | – усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  – развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками;  – становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  – развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,  – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,  – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;  – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;  – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ;  – развития игровой деятельности. | | | | | | | +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + |
| **Познавательное развитие** | | | | ‑ развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  ‑ формирования познавательных действий, становления сознания;  ‑ развития воображения и творческой активности;  ‑ формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),  ‑ формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  – развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета. | | | | | | | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  + |
| **Речевое развитие** | | | | ‑ овладения речью как средством общения и культуры;  ‑ обогащения активного словаря;  ‑ развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  ‑ развития речевого творчества;  ‑ развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  ‑ знакомства с книжной культурой, детской литературой;  ‑ развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  ‑  профилактики речевых нарушений и их системных последствий. | | | | | | | +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + |  | +  + | +  +  +  +  +  + |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | | | | | | | +  +  + | +  +  + | +  + |  |  | +  +  + |
| **Физическое развитие** | | | | – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  ‑ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | | | | | | | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  + |  | +  +  +  +  + | +  +  + |
| **Психические процессы** | | | | Развивать память, внимание, мышление, воображение, волю и др. | | | | | | |  | + | + | + | + | + |
|  | **2.3. Взаимодействие педагогов с ребенком** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **Форма организации** | **Периодичность проведения занятий** | **Педагог** |
| Коррекционно-развивающая работа | подгрупповая | 4 занятия в неделю (пн, вт, чтв, пт) | учитель-дефектолог  учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа | индивидуальная | 2-3 занятия в неделю | учитель-логопед |
| Коррекционно-развивающая работа | индивидуальная | ежедневно | воспитатели |
| Коррекционная работа в группе | индивидуальная, подгрупповая | ежедневно в ООД, режимных моментах | Все специалисты |
| Коррекционная работа на прогулке | индивидуальная. подгрупповая | Ежедневно | Воспитатель, инструктор по физической культуре |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуальная подгрупповая | Ежедневно | Все специалисты, воспитатели |
| Развивающие занятия с педагогом-психологом | подгрупповая | 1 – 2 раза в неделю | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника** | | | | | | | | | |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется в соответствии с содержанием ООП МДОУ «Детский сад № 170» и интегрируется с индивидуальным планом работы каждого специалиста, работающего с ребенком с ОВЗ.  В процессе реализации Программы оказывается психолого-педагогическая помощь родителям: | | | | | | | | | |
| **Задача** | | | | **Форма организации** | | | | | |
| **Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ** | | | | Индивидуальные беседы и консультации, направления к узким специалистам: неврологу, офтальмологу, ортодонту, обсуждение результатов психолого-педагогического обследования | | | | | |
| Проведение консультационных родительских собраний | | | | | |
| Консультации в виде сообщений на информационном стенде | | | | | |
| Коррекционные уголки | | | | | |
| **Участие в реализации адаптированной образовательной программы** | | | | Выполнение индивидуальных заданий с ребенком дома, рекомендаций педагога | | | | | |
| Консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия медицинскими специалистами | | | | | |
| Участие в разработке АОП, работе ППк ДОУ | | | | | |
| **2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ** | | | | | | | | | |
| Целью коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО является выявление и коррекция недостатков в психофизическом развитии ребенка и его социальной адаптации. Содержание профессиональной коррекции строится в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №170». | | | | | | | | | |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | |
| **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | | | | | | | | | |
| 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,  2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,  3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ,  4. Создание развивающей образовательной среды,  5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности,  6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста. | | | | | | | | | |
| **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | |
| Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.  Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, разработанную с учетом Программы. | | | | | | | | | |
| **3.3. Кадровые условия реализации Программы** | | | | | | | | | |
| **Параметр** | | | **Исполнения** | | | | **Ресурс исполнения** | | **Ответственный** |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| Обеспечение помещений сада специальным. оборудованием и приспособлениями | | | Наличие кабинетов специалистов с оборудованными местами для подгрупповой и индивидуальной работы. Наличие методических материалов, средств обучения и воспитания | | | | Детский сад | | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатель, все специалисты |
| Построение комфортной среды | | | Организация зоны уединения | | | | Детский сад | | Заведующий, ст. воспитатель, все специалисты |
| **Организация оптимального временного режима** | | | | | | | | | |
| Условия включения ребенка в деятельность группы | | | Время пребывания – группа полного дня.  Дозированное сочетание групповых, подгрупповых и индивидуальных форм | | | | Детский сад | | Воспитатель, все специалисты |
| **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы** | | | | | | | | | |
| Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи. (см. подробно коррекционный раздел ООП МДОУ «Детский сад № 170»). | | | | | | | | | |
| **3.5. Финансовые условия реализации Программы** | | | | | | | | | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт ДО четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. | | | | | | | | | |
| **3.6. Планирование образовательной деятельности** | | | | | | | | | |
| Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.  Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.  Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. | | | | | | | | | |
| **3.7. Режим дня и распорядок** | | | | | | | | | |
| В соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №170», индивидуальная коррекционно-развивающая работа тифлопедагога проводится 2-3 раза в неделю. Подгрупповая работа проводится 6 раз в неделю. Индивидуальная (коррекционно-развивающая) работа воспитателя с воспитанником ежедневно по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Коррекция познавательной сферы проводится педагогом-психологом 1-2 раза в неделю в утренние и вечерние часы, согласно графика работы МДОУ «Детский сад № 170» | | | | | | | | | |
| **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающие реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов Программы** | | | | | | | | | |
| Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:  - предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;  - предоставление возможности давать экспертную оценку,  - предоставление возможности апробирования Программы. | | | | | | | | | |
| **Мониторинг развития ребенка** | | | | | | | | | |
|  | **Специалисты** | **Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)** | | | **Уровень развития на середину года (январь)** | **Уровень развития на конец учебного года (май)** | | **Динамика**  **/0-3, где 0- не усвоено, а 3- усвоено/** | |
| 1 | Учитель-дефектолог |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| 2 | Учитель-логопед |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| 3 | Педагог-психолог |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| 4 | Музыкальный руководитель |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| 5 | Инструктор по физической культуре |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| 6 | Воспитатель |  | | |  |  | | Программа: усвоена/недостаточно усвоена/  /частично усвоена/не усвоена | |
| **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | | | | | | | | | |
| 1. *Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.* 2. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..* 3. *Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».* 4. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.* 5. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».* 6. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).* 7. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)* 8. *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).* 9. *Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)* 10. *Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.* 11. *Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).* 12. *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (сайт ФГОСРЕЕСТР)*   *Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).*  *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).*  *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».*  *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».*  *Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».*  *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».*  *Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).*  *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15от 20 мая 2015 г.)* | | | | | | | | | |

**Приложение: индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы учителя-дефектолога**

**индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы учителя-логопеда**

**индивидуальный план индивидуально-коррекционной работы педагога-психолога**

**планирование специалистов отражено в рабочих программах специалистов**