**«Современные образовательные технологии в условиях ФГОС: опыт применения технологии проблемного диалога в образовательном процессе дошкольной образовательной организации»**

*Фандюшина О.В. ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 1»*

*Смирнова А.В. ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 170»*

*Горбунова Е.А. ст. воспитатель МДОУ «Детский сад № 192»*

Мы живем в период изменения требований к системе образования. В этой связи усилия педагога детского сада должны быть направлены на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Современная жизнь многообразна и противоречива. Как же научить ребенка не пасовать перед трудностями, преодолевать их, тем самым, осуществляя собственный пост как личности. Как сделать так, чтобы дети дошкольного возраста были готовы к саморазвитию и самообразованию?

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам конечным результатом образовательного процесса становятся не только знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия, воспитание всесторонне развитой личности. Достижение нового результата требует от педагогов отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Профессиональный стандарт педагога поддерживает это требование и признает необходимым умение «применять современные психолого-педагогические технологии».

С 2015 года в нашем городе запущен проект муниципальной инновационной площадки «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС».

 Главной целью проекта стало изучить технологию и применять ее элементы в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевая идея проекта: необходимо не изменять содержание образования и не разовое «внедрение» современных развивающих технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс. На примере использования технологии проблемного диалога возможно реализовать единую линию развития личности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Перед участниками проекта были поставлены задачи:

**-** разработать систему по координации деятельности (формы, механизмы, условия и др.) образовательных организаций – участников инновационной площадки в условиях сетевого взаимодействия;

- обеспечить методическое сопровождение по апробации и внедрению технологии проблемного диалога в ДОО;

- обеспечить методическое сопровождение использования технологии проблемного диалога в ДОО, внутренней экспертизе продуктов инновационной деятельности, трансляция и тиражирование инновационного опыта;

- обеспечить проведение мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций – участников проекта.

Для реализации поставленных задач, на уровне дошкольных образовательных учреждений, работа велась поэтапно:

 1 этап:

- созданы нормативно – правовые условия для реализации проекта;

- разработаны механизмы применения технологии проблемного диалога в условиях детского сада;

- выявлены уровни профессиональных, образовательных и практических знаний педагогов;

- повышен уровень квалификации педагогов.

 2 этап:

- проведение семинаров – практикумов по изучению технологии проблемного диалога;

- педагогические мастерские по разработке конспектов на основе технологии;

- индивидуальное консультирование педагогов;

- проведение и взаимопосещение занятий с последующим обсуждением.

 3 этап:

- представление опыта применения технологии на различных мероприятиях разного уровня

Результаты работы проекта:

- подготовлены методические рекомендации по использованию технологии проблемного диалога в образовательном процессе ДОО;

- разработана система (модель) сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС;

- повышена профессиональная компетентность педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и обладающими профессиональными компетентностями в условиях изменений в системе образования;

- повышено качество предоставляемых услуг по подготовке детей к школьному обучению за счет использования элементов проблемного диалога.

Работая с детьми дошкольного возраста, неоднократно, возникал вопрос, как сделать образовательную деятельность более привлекательной, какие технологии, методы, приемы применить, чтобы обеспечить более прочное и качественное усвоение знаний, развитие познавательной активности.

В технологии проблемного диалога объединяются два понятия «проблемное обучение» и «диалог», создавая новое понятие «проблемный диалог».

Что же такое технология?

Есть много разных формулировок понятия педагогической технологии, но все они сводятся к следующему технология это - научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

Другими словами, в любой технологии есть определенные этапы (алгоритм действий), определенные методы и приемы, четкое выполнение которых и должно привести к достижению запланированного результата, получению определенно продукта.

Так и технология проблемного диалога включает в себя:

- этапы, которые соответствуют звеньям «научного творчества» (Таблица 1).

Смысл технологии проблемного диалога как раз и заключается в том, чтобы при изучении нового материала «пропустить» ребенка через все эти звенья.

Этапы научной творческой деятельности Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемнаяситуация |  Содержание  - противоречие между: двумя фактами, новым фактом и старой теорией, необходимостью и невозможностью  | Признак - эмоциональная реакция: удивлениеили затруднение |
| Название | Содержание этапа | Результат этапа |
| 1.Постановкапроблемы |  - возникновение проблемной ситуации ‑ осознание противоречия ‑ формулирование проблемы  |  Проблема - вопрос, схватывающий противоречие проблемной ситуации, поставленный для разрешения  |
| 2. Поискрешения | ‑выдвижение гипотез‑проверка гипотез | Решение   - понимание нового знания |
| 3.Выражение решения |  выражение нового знания научным языком в принятой форме  |  Продукт  - рукопись (книги, статьи, диссертации, доклада)  |
| 4.Реализацияпродукта | Публичное представлениепродукта | Реализация - публикация, выступление, продукт |

- **обучающие методы** – это специально организованный педагогом диалог. В данной технологии различают два вида диалога: побуждающий (наиболее сложный), который позволяет детям осознать противоречие, сформулировать проблему и открыть новое знание и подводящий, который выстраивает логическую цепочку вопросов и умозаключений, ведущих к формулированию проблемы и новому знанию (Таблица 2)

**Сравнительная характеристика диалогов Таблица 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | П о б у ж д а ю щ и й | П о д в о д я щ и й |
| Струк-тура |  отдельные вопросы и побудительные  предложения, подталкивающие мысль  |  система посильных детям вопросов и  заданий, подводящих к открытию мысли  |
| Приз- наки |  - мысль ребенка делает скачок к неизвестному  - переживание ребенком чувства риска  - возможны неожиданные ответы детей - прекращается с появлением нужной мысли |  - пошаговое, жесткое ведение мысли ребенка  - удивление от открытия в конце диалога  - почти не возможны неожиданные ответы  - не может быть прекращен, идет до послед- него вопроса на обобщение |
| Результат  | Развитие творческих способностей | Развитие логического мышления |

- мотивирующие приемы – это «яркое пятно» и «актуальность».

 **«Яркое пятно» —** интригующий материал. Сообщение исторических фактов, легенд и т.д., демонстрация непонятных явлений (эксперимент, наглядность).

В качестве яркого пятна могут быть использованы сказки, фрагменты из художественной литературы, случаи из повседневной жизни, шутки. Словом любой материал, способный заинтриговать, захватить внимание детей, но связанный с обсуждаемой темой.

 **- «Актуальность» —** прием состоит в обнаружении смысла, значимости  предлагаемой темы для самого ребёнка лично.

Проблемные ситуации и побуждающий диалог Таблица 3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приемы созданияпроблемной ситуации | Побуждение к осознаниюпротиворечия | Побуждение кпроблеме |
| Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения  |  Что вас удивляет? Что интересного заме-  тили? Какое противоречие налицо?  | Выбрать подходящее:Какой возникает вопрос?Какой будет тема урока? |
| Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием  |  Вопрос был один? А мнений сколько?(Задание было одно?А как его выполнили?) Почему так получилось? Чего мы не знаем?  |
| Шаг 1. Обнажить житейское  представление учащихся вопросом  или практическим заданием  Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспертом, наглядностью  |  Вы сначала как думали? А как на самом деле?  |
| Дать практическое задание, не выполнимое вообще  |  Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?  |
| Дать практическое задание, не сходное с предыдущими  |  Вы смогли выполнить задание? В чем  затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? |
|  Шаг 1. Дать задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание ученики не выполнили |  Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?  Почему? |

В технологии разработаны шесть приемов созда­ния проблемной ситуации и для каж­дого – текст диалога, побуждающего детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы; описаны способы реагирования педагога на предлагаемые детьми формули­ровки проблемы. (Просмотр видеофрагментов)

Используя в своей работе авторскую технологию проблемного диалога

 Е. Л. Мельниковой, мы заменили традиционные занятия объяснения нового материала занятием «открытия» знаний.

**Этапы традиционного занятия**

В традиционном процессе обучения, педагог сначала сам сообщает тему, либо приходит письмо, посылка, далее дает материал на новое знание(т.е. сам рассказывает, объясняет новый материал и тут нельзя дать гарантию, что все дети поняли и услышали о чем идет речь), а затем даёт задание всё запомнить или пересказать кто, что запомнил. Следовательно, традиционная методика обеспечивает репродуктивное усвоение знаний: «Пришёл, услышал, запомнил».

Этапы занятия с применением технологии проблемного диалога? (Работа с раздаточным материалом)

 Основная особенность технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

**Этапы ООД по технологии проблемного диалога**

1. Постановка проблемы

- Создание проблемной ситуации педагогом, осознание противоречия и формулирование проблемы детьми. На этом этапе идет постановка детской цели («Я хочу узнать»)

- Выдвижение версий решения проблемы.

- Актуализация имеющихся знаний.

- Составление плана решения проблемы.

С.Л.Рубинштейн утверждал: "Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мышление начинается с проблемы, с удивления или недоумения, с противоречия".

Создавать проблемные ситуации – не простое дело. Это профессиональная компетенция современного воспитателя, требующая от него наличия определенных умений. Каких?

- желание работать по новому;

- знать теорию вопроса (Что такое проблемная ситуация, приёмы её создания);

- постоянно работать над совершенствованием умения.

Как? Делая содержание занятия проблемным. Это требует больших временных затрат.

 «Кто из нас не ставит проблем?» - скажете вы. До применения технологии на реальных занятиях с дошкольниками многие воспитатели создавали проблемные ситуации. Однако их практика страдала двумя главными недостатками.

Во-первых, проблемные ситуации создавались редко и однообразно, потому что педагоги пользовались одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем. На практике проблемные ситуации создавались интуитивно и с низким качеством.

1. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

1 вариант через выдвижение гипотез и их проверку либо

 2 вариант через совместное планирование предстоящей деятельности. Совместное открытие нового знания в диалоге.

1. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.
2. Подведение итогов. Необходимо еще раз зафиксировать в детской речи, что нового узнали или дать задание творческого характера придумать стихотворение, нарисовать.

На занятиях с использованием проблемно – диалогической технологии педагог сначала побуждающим или подводящим диалогом помогает детям поставить и решить проблему, а затем продуктивным заданием стимулирует их создать продукт и представить его. Получается, что технология проблемного диалога действительно обеспечивает творческое усвоение знаний:

«Спросил, открыл, создал». (Просмотр видеоматериала)

**Преимущества технологии проблемного диалога:**

- проблемный диалог является мощным источником мотивации познавательной деятельности;

- проблемный диалог реализуется в любой возрастной группе и в любой образовательной области, начиная с развития речи и математики и заканчивая физкультурой, может быть использован на детских мероприятиях, педагогических советах и на родительских собраниях;

- проблемный диалог дает педагогу широкие возможности выбора методов, форм и средств обучения;

- в работу включается практически все дети, что гарантирует усвоение нового материала большинством детей;

- проблемный диалог обеспечивает  более качественное усвоение знаний, приучает детей мыслить, развивает их интеллектуальные способности и активность.

**Образовательные результаты проблемно-диалогической технологии**

- Регулятивные: умение решать проблемы.

Целеполагание, составление плана действий, контроль, коррекция, оценка и самооценка и т.п

- Коммуникативные: умение вести диалог.

Умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество со сверстниками и взрослыми, разрешение конфликтов, принятие решений и его реализация и т.д.

- Познавательные: извлекать информацию, делать выводы и т.п.

Исследование, поиск, отбор необходимой информации, смысловое чтение и т.д.

- Личностные: в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение, оценивание ситуации, моральный выбор и т.д. (Имитационная игра-занятие «Натюрморт»)

В заключении мастер – класса слушателям предложен для просмотра мультипликационный фильм «Песочник».