**Тема «Весна (сезонные изменения, явления природы)»**

**Младший возраст**

1. Побеседуйте с ребенком о времени года, которое наступило. Произне­-  
сите вместе с ребенком слово *весна,* научите отвечать на вопрос: какое сей­-  
час время года? (Сейчас весна.)

Вспомните с ребенком, что весной *тает снег, появляются проталинки, начинается ледоход, прилетают птицы, пригревает сол­нышко, бегут ручейки.* Объясните значение незнакомых слов и словосочетаний*.* Отработайте с ребенком произношение этих словосо­четаний. Помните, что ваша речь должна быть образцом для него. Настаи­вайте на том, чтобы он старался говорить, как можно более четко.

2. Рассмотрите вместе с ребенком картинку по теме «Ранняя весна» .  
Помогите ему составить рассказ по картинке из нескольких предложений.  
*Наступила весна. Ярко светит солнышко. Тает снег. Бегут ручейки. Де­  
ти пускают кораблики.*

Если малыш затрудняется, сначала помогите ему ответить на вопросы:

* Какое время года на картинке? (На картинке весна.)
* Что делает солнышко? (Солнышко ярко светит.)
* Что делает снег? (Снег тает.)
* Что делают ручейки? (Ручейки бегут.)
* Что делают дети? (Дети пускают кораблики.)

Привлеките внимание ребенка к слову *весна,* предложите показать в этом слове знакомые буквы.

3. Прочитайте ребенку четверостишие о весне. Предложите поиграть в  
игру «Подскажи словечко».

За окном веселых птичек стая,

Расшумелись так, что не до сна.

На поляне снег уже растаял

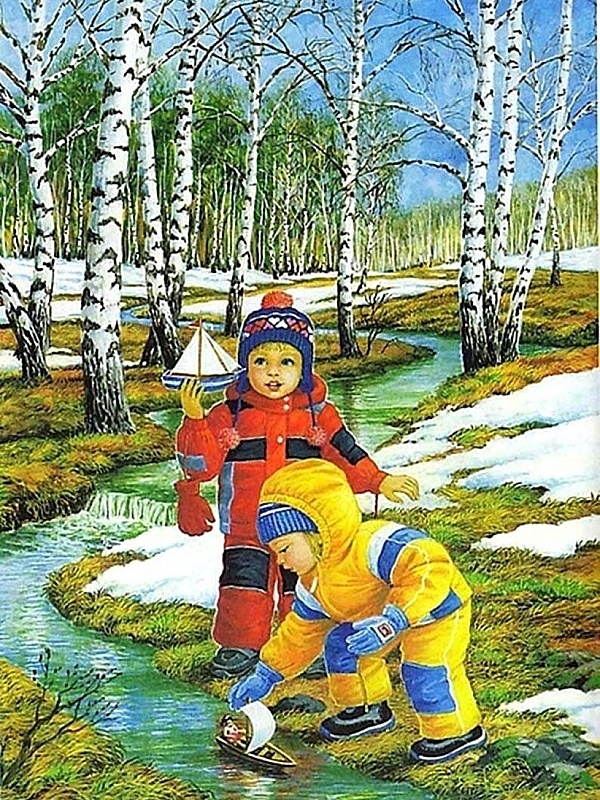
— Значит, к нам опять пришла... (весна).

(В.Нищев)

4. Предложите малышу сделать пальчиковую гимнастику. Предвари-­  
тельно выучите с малышом текст, объясните, как нужно выполнять движе­-  
ния. Делайте упражнение вместе с малышом, но старайтесь предоставить  
ему больше самостоятельности. Это упражнение способствует развитию  
мелкой моторики, а значит, и развитию речи.

Как, кап, кап — звенит капель. *Ритмично ударять подушечками*Значит к нам пришел апрель. *пальцев обеих рук по столу, как бы*

*играя на рояле.*



**«Первые весенние цветы»**

1. Рассмотрите картинки с изображениями *подснежника, мать-и-мачехи, мимозы.* Помогите ребенку научиться произносить названия этих цветов. Объ­ясните, что это — первые весенние цветы.
2. Выучите с ребенком стихотворение. Покажите, как выразительно нужно его рассказывать. Настаивайте на том, чтобы малыш говорил ясно и четко.

Самый первый, самый тонкий

Есть цветок с названьем нежным,

Как привет капели звонкой.

Называется подснежник.

(В. Нищев)

3. Покажите ребенку *стебли, листья, лепестки* у цветов. Помогите ему за­-  
помнить эти слова. Пусть он показывает эти части растений и называет их при-

работе по картинке. Предложите малышу следующее задание: «Я не знаю, где стебель у подснежника. Покажи мне. Я забыла, где у подснежника листья. Пока­жи их, пожалуйста. Не мог бы ты показать мне, где лепестки у мать-и-мачехи?»

4. Предложите ребенку нарисовать тот цветок, который нравится ему больше всего. Если малышу трудно, нарисуйте сначала сами один из цвет­ков и покажите, как вы это делаете. Комментируйте свои действия: «Ви­дишь, я беру зеленую краску и провожу линию. Это стебель. Теперь я вы­мою кисточку и возьму желтую краску. Ставлю точку. Это середина цветка. Теперь вокруг серединки провожу много-много коротких желтых линий. Это лепестки. Какой цветок получился? Правильно. Это мать-и-мачеха. Те­перь ты попробуй нарисовать цветок, а я тебе помогу».

