***Как заниматься с ребенком дома?***

*Автор-составитель*

*учитель-логопед Беляева Е.Н.*

Рекомендации родителям

В дошкольном воспитании все больше внимания уделяется вопросу вза­имосвязи детского сада с семьей. Тематические задания позволяют при­влечь к занятиям с детьми мам, пап, бабушек и дедушек, которые становят­ся активными участниками педагогического процесса.

Материалы рассчитаны на дошкольников разного воз­раста с общим недоразвитием речи (ОНР) и соответствуют планированию и рекомендациям, данным в методическом пособии «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Но они могут быть применимы и для домашних занятий детьми с нормальным речевым развитием.

Мате­риалы заданий помогут родителям познакомить малыша с лексической темой, изучаемой в детского саду, но с различной степенью сложности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей. Каждая лексическая тема предполагает занятия в течение недели. Ежедневно по 15—20 минут в младшем и среднем возрасте, по 20-25 минут в старшем и подготовительном возрасте родители могут играть с малышом, разучивать подвижные игры и пальчиковую гимнас­тику, стихи и потешки, отгадывать загадки, придумывать рассказы, а значит, развивать память, речь, мышление малыша, стимулировать его развитие.

Хочется напомнить родителям, что ребенка никогда не следует застав­лять заниматься. Необходимо правильно выбрать время для занятий — ма­лыш должен быть спокойным и отдохнувшим. Постарайтесь заинтересо­вать его: «Давай-ка поиграем! Посмотри, что у меня есть. Ах, какие инте­ресные картинки!» Если у малыша проблемы с речью и он с трудом справляется с заданиями, не стоит огорчаться, и ни в коем случае нельзя показывать свое состояние ребенку. Будьте настойчивыми и терпеливыми, и успехи обязательно придут.

**Задания по расширению и обогащению словарного запаса** каждого занятия помогут родителям выяснить, каков словарный запас ребенка по данной теме, позволят уточнить и расши­рить его. Родителям необходимо помнить, что их речь должна быть образ­цом для малыша. Поэтому говорить следует неторопливо, четко произнося звуки, неоднократно повторяя слова и словосочетания, которые вводятся в речь ребенка. Если малышу труд­но их повторить, не нужно его заставлять. Лучше сказать ребенку: «Внима­тельно смотри на меня и слушай, как я говорю. Попробуем сказать вместе, хором. Я помогу тебе. Ты молодец! А завтра у тебя получится еще лучше». И действительно, если повторять новые слова и словосочетания каждый день, результат не заставит себя ждать.

**Работа с иллюст­ративным материалом**. Работа по картинкам доставляет детям особое удо­вольствие: малыши с интересом рассматривают их, слушают комментарии и объяснения взрослого, пытаются рассказывать сами. А все это позволяет быстрее ввести в активный словарь ребенка новую лексику, стимулирует развитие связной речи. Если вначале ребенок отвечает на вопросы одно­сложно, то к занятию десятому — двенадцатому добивайтесь от него пол­ных ответов. Сначала можете давать образец ответа, а потом предложите внимательно слушать ваши вопросы и объясните, что это поможет правиль­но отвечать.

В своих занятиях используйте **стихи**, игры, загадки, упраж­нения. Стихи и потешки позволят развить память ребенка, закрепят в речи но­вые слова по теме. Заучивая с малышом стихи, не огорчайтесь, если ребенок не запоминает их быстро. Сначала прочитайте ребенку все стихотворение. (Чи­тайте неторопливо, четко, выразительно; ребенок лучше воспринимает рифмо­ванную, хорошо интонированную речь.) Затем прочитайте ребенку две строч­ки, предупредив малыша, что он должен слушать очень внимательно. Предло­жите ребенку повторить эти две строчки сначала вместе с вами, а потом самостоятельно. Если малыш затрудняется, подсказывайте ему отдельные сло­ва. Таким образом разучивайте с ребенком все стихотворение.

Так же разучиваются тексты пальчиковой гимнастики и подвижных игр. Конечно же, не следует заучивать стихотворение и текст игры в один день. Приступайте к заучиванию текста игры только после того, как малыш хорошо запомнит стихотворение. Освоив с ребенком текст игры, покажите ему, как можно сопровождать текст движениями. Движения не только по­казывайте, но и объясняйте ребенку, что и как он должен делать. Предло­жите малышу рассказывать текст игры и выполнять движения вместе с ва­ми. Всем своим видом показывайте, что играете с удовольствием. Во время подвижной игры позвольте малышу немного пошалить. Похвалите его, ес­ли он сам придумает движения, которыми можно сопровождать текст.

1. **Нищева Н.В.** Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь.—СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

2.https://yandex.ru/images/search?text=родители%20с%20ребенком%20занимаются%20картинка%20без%20фона&ncrnd=1586075867174-8176915966315368&p=20&pos=608&rpt=simage&img\_url=https%3A%2F%2Fst2.depositphotos.com%2F1967477%2F7519%2Fv%2F950%2Fdepositphotos\_75191069-stock-illustration-cartoon-family-read-a-bedtime.jpg