**Проект**

**Тема: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»**

Реализация проекта направлена на решение следующих приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля: сетевое взаимодействие образовательных учреждений; внедрение современных образовательных технологий.

**Сроки реализации проекта**

Проектная деятельность будет осуществляться с августа 2019 года по май 2020 года. Планируется продолжение инновационного проекта в течение последующих двух лет. (Приложение 1. Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

**Актуальность**

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.) Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассимметрии становятся более обозначенными (А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, М. Шичида и др.) Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников (Т.П. Хризман, Н.Н. Таугот, А.Л. Сиротюк и др.)

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.). Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

**Проблемное поле:**

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно- коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. Тамара Петровна Хризман - нейропсихолог, профессор Института образования взрослых Российской академии образования, утверждает: «Исчезают правополушарники — генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию». До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями. Однако, они редко используются педагогами ДОУ в практической деятельности в силу ряда причин: низкой мотивации к самообразованию, страха перед новыми технологиями, профессионального выгорания и т.п. Успешность работы педагога во многом зависит от его способности грамотно и эффективно организовать образовательную деятельность с применением средств и приемов развития межполушарного взаимодействия у детей, что говорит о необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов.

Зачастую, взрослые создают ограниченную, с точки зрения двухполушарного развития, развивающую среду. Приобретая игровой материал, родители выбирают гаджеты, электронные игры, а также малофункциональные игрушки со строго заданными функциями. В связи с насыщением рынка детских товаров и увеличением ассортимента детских игрушек, у ребенка отпадает необходимость использовать в своей деятельности предметы-заместители. Все это способствует дефицитарности высших психических функций.

Формируя запрос к дошкольному образованию, родители отдают предпочтение обучению счету, чтению, письму, предъявляя к ребенку завышенные, не соответствующие возрастным особенностям требования. В свою очередь, педагоги смещают акценты в образовательной деятельности в сторону раннего развития знаковой сферы в ущерб эмоционально-образной сфере и игровой деятельности детей. Все эти факторы отрицательно сказывается на гармоничном развитии дошкольника.

**Цель проекта:** содействие внедрению в практику ДОУ методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

Приоритетом первого года работы является совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий. Втечение последующего времени планируется дальнейшая апробация заявленных средств развития межполушарного взаимодействия у дошкольников в работе с детьми, сотрудничество с семьями воспитанников и трансляция педагогического опыта в системе МСО (Приложение 1 Дорожная карта по реализации проекта «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы)

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ и отбор средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.
2. Выявить уровень компетентности педагогов в вопросах владения современными образовательными технологиями, методами и приемами развития у дошкольников межполушарного взаимодействия.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие дошкольников.
4. Апробировать с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга.

**Предполагаемый результат:**

1. Проанализированы и отобраны для внедрения в педагогическую деятельность ДОУ средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.
2. Создан и апробирован диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития воспитанников.
3. Сформирован и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников.
4. Составлены и реализованы планы методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
5. Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**Планируемые продукты проекта**

В рамках реализации проектной деятельности планируется создание следующих продуктов:

* Диагностический инструментарий для выявления у педагогов готовности к осуществлению двуполушарного развития воспитанников.
* Кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов  (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

**Срок реализации проекта** – с августа 2019 года по май 2020 года.

Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия ДОУ – участников МИП в соответствии с прилагаемым планом.

 **Механизмы реализации инновационного проекта**

1. Правовые:

• развитие и совершенствование нормативной правовой базы дошкольных образовательных учреждений (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

• организация работы координационного совета, рабочих групп;

• организация эффективного сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений, социальных институтов и общественных организаций;

3. Кадровые:

• развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогических и других работников;

• совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

• апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

• использование системы материального стимулирования педагогических работников по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

• использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

**Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

Реализация проекта будет способствовать:

•внедрению инноваций в муниципальную систему образования;

•повышению профессионализма педагогических кадров;

•внедрению в педагогическую практику методов и приемов, направленных на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия;

•повышению качества образования.

**Этапы реализации проекта**

**Организационно-аналитический этап**  (август 2019 г. – сентябрь 2019 г.) На начальном этапе предполагается выявление инновационных потребностей ДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; формулирование идей и возможностей инноваций в ДОУ, планирование этапов работы.

Задачи:

* Утвердить план работы координационного совета, создать в МДОУ рабочие группы по реализации проекта.
* Проанализировать и актуализировать нормативно-правовое обеспечение проекта.
* Продолжить изучение теоретического материала и ознакомление с педагогическим опытом по данной теме, транслируемым на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
* Провести анализ готовности педагогов к осуществлению двуполушарного развития воспитанников и наметить пути ее совершенствования.
* Осуществить отбор актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста.

Прогнозируемые результаты:

* В МДОУ созданы и функционируют рабочие группы, деятельность которых координируется и согласуется координационным советом
* Сформирована нормативно-правовая база.
* Изучен теоретический материал и опыт других педагогов по данной теме.
* Проведена диагностика педагогов и определен уровень готовности педагогического состава к применению современных инновационных технологий
* Определены направления возможных инноваций в ДОУ

**Практический этап** (октябрь 2019 г. – апрель 2020 г.)

На основном этапе осуществляется мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; систематизируются методические и дидактические материалов по проекту; проводится анализ промежуточных результатов по реализации проекта.

Задачи:

* Разработать методические материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста.
* Создать картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников по направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, кинезиологические игры и упражнения.
* Реализовать план методических мероприятий в рамках внутрифирменного обучения (октябрь - декабрь) и обучения педагогов в формате сетевого взаимодействия МДОУ (январь - апрель)
* Транслировать передовой педагогический опыт в муниципальную систему образования.

Прогнозируемые результаты:

* Создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста;
* Подобрана картотека игр и игровых упражнений для работы с воспитанниками.
* Педагоги- участники МИП обучены и используют в своей работе современные образовательные технологии: ментальные карты,

ментальная арифметика; методы и приемы, применяемые в эйдетике, а также кинезиологические игры и упражнения.

* На сайте ДОУ представлены методические и практические материалы по теме проектной деятельности.
* Проведены мастер-классы, семинары для педагогов МСО г. Ярославля

**Обобщающий этап** ( май 2020 г.)

На заключительном этапе работы по проекту осуществляется обобщение опыта работы на различных уровнях и определяются перспективы деятельности МИП.

Задачи:

* Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности
* Оформить проект на соискание статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий»

Прогнозируемые результаты:

* Создан кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов (план внутрифирменного и сетевого обучения, конспекты семинаров, мастер-классов и др.)
* Подобраны картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга.

На всех этапах работы используются аналитические методы деятельности (изучение литературы, наблюдение, анкетирование и д.т.), методы воздействия на сознание (беседы, диспуты, конференции, круглые столы), наглядные методы (просмотр открытой образовательной деятельности, презентационные материалы), практические методы (мастер-классы, практикумы, деловые игры). Общий контроль за реализацией проекта и достоверностью результатов осуществляется координационным советом; на уровне ДОУ данный функционал выполняет руководитель рабочей группы. На всех этапах предполагается оформление промежуточных результатов в виде аналитической справки

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание проектной деятельности****2019-2020 учебный год** | **Срок** |
| **1 этап. Организационно-аналитический** |
| 1 | Формирование нормативно-правовой базы. Создание координационной и рабочих групп в МДОУ.  | Август - сентябрь 2019 год |
| 2 | Изучение современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста. | Август - сентябрь 2019 год |
| 3 | Диагностика педагогов с целью определения готовностик осуществлению двуполушарного развития воспитанников  | Сентябрь 2019 год |
| 4 | Создание планов внутрифирменного обучения педагогов и плана сетевого взаимодействия на основе отбора актуальных, с позиций совершенствования профессиональной компетентности педагогов, современных образовательных технологий, средств, методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия у детей разного возраста. | Сентябрь 2019 год |
| 5 | Создание банка (методического кейса) систематически пополняющихся методических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогов .  | Сентябрь - декабрь 2019 год |
| **2 этап. Практический** |
| 1 | Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ | Октябрь 2020 год – апрель 2020 год |
| 2 | Реализация планов внутрифирменного обученияСеминары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:- ментальные карты (МДОУ №№ 211,231),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215) | Октябрь 2019 год – декабрь 2019 год |
| 3 | Реализация плана сетевого взаимодействия ДОУ Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:- ментальные карты (МДОУ №№ 211,231),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215) | Январь 2020 год- апрель 2020 год |
| 3 | Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического кейса  | Октябрь 2019 год – апрель 2020 год |
| 4 | Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Оформление наглядной информации на стендах в ДОУ. | Октябрь 2019 год – апрель 2020 год |
| 5 | Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки | Октябрь 2019 год – апрель 2020 год |
| 6 | Разработка буклетированного методического материала для педагогов. | Октябрь 2019 год – апрель 2020 год |
| 7 | Трансляция в МСО опыта деятельности МИП Семинары, мастер-классы по направлениям:- ментальные карты (МДОУ №№ 211,231),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215) | Апрель 2020 год |
| **3 этап. Обобщающий** |
| 1 | Итоговая диагностика педагогов | Май 2020 год |
| 2 | Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки» | Май 2020 год |
| 3 | Оформление продукта проектной деятельности - кейса методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов  | Май 2020 год |
| 4 | Создание проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий» | Май 2020 год |

**Ресурсное обеспечения проекта**

* Кадровые ресурсы: координационный совет, рабочие команды дошкольных образовательных учреждений. Внешние ресурсы: социальные институты (ГЦРО и др.)
* Нормативно-правовые ресурсы: нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровня.
* Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, библиотечный фонд.
* Информационные ресурсы: интернет ресурсы, сайты дошкольных образовательных учреждений.

**Описание ожидаемых инновационных продуктов**

Создан банк материалов, включающих себя:

1. Нормативно-правовые документы

2. Теоретические материалы (библиотечный фонд, статьи, доклады, исследования и др.)

3. Материалы по повышению профессиональной компетентности педагогов (Методический кейс, включающий в себя семинары, мастер-классы, презентации, буклеты, диагностические материалы и др.)

4. Картотеки игр и игровых упражнений для дошкольников, направленные на синхронизацию работы полушарий головного мозга

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

* Представление опыта на совещаниях руководителей.
* Методические мероприятия для педагогов муниципальной системы образования: мастер-классы, семинары, круглые столы.
* Транслирование опыта работы на сайте ДОУ
* В перспективе при условии успешной реализации проекта МИП выход на второй год работы муниципальной инновационной площадки с темой: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий».

**Исполнители проекта:**

Рабочие группы МДОУ №№ 6, 47, 102,150, 170, 174, 211, 215, 226, 231

**Приложение 1**

**Дорожная карта по реализации проекта**

**«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик– ментальной арифметики, ментальных образовательной кинезиологии и эйдетики» на 2020-2022 годы**

**Цель:** содействие внедрению в практику ДОУ методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Провести анализ, отбор и апробацию в ходе педагогической деятельности средств, методов и приемов, способствующих развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия.

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий, средств, методов и приемов направленных на двуполушарное развитие дошкольников.

3. Апробировать и включить в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста современные образовательные технологии, средства, методы и приемы, синхронизирующие работу полушарий головного мозга

4. Осуществить педагогическое просвещение родителей в вопросах организации условий для гармоничного развития детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Проанализированы и апробированы в ходе педагогической деятельности средства, методы и приемы, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у дошкольников.

2. Создан и апробирован кейс методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах развития межполушарного взаимодействия у дошкольников. Составлен и реализован план методического сопровождения педагогов, включающий в себя внутрифирменное обучение и сетевое взаимодействие.

3. Сформированы и используются в ходе образовательной деятельности кейсы практического материала по работе с различными категориями детей (с воспитанниками групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности (дети с нарушением ОДА, ЗПР), комбинированной направленности (дети с нарушением зрения, с тяжелыми нарушениями речи) по следующим направлениям: ментальная арифметика, ментальные карты, эйдетика, образовательная кинезиология.

4. Осуществлено психолого-педагогическое просвещение родителей через использование разнообразных форм организации работы с семьями воспитанников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемые результаты** |
| **Организационно-аналитический** | Пополнение нормативно-правовой базы.  | Сентябрь- октябрь 2020 годСентябрь- октябрь 2021 год | Все детские сады | Создана нормативно-правовая база |
| Планирование деятельности координационного совета и рабочих групп в МДОУ. | Все детские сады | Составлены планы деятельности координационного совета и рабочих групп |
| Осуществление педагогической диагностики воспитанников. | Сентябрь- октябрь 2020 и 2021 годы | Старшие воспитатели, педагоги-психологи | Аналитическая информация о развитии воспитанников |
| **Практический** | Работа координационного совета, заседания рабочих групп МДОУ | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Заведующие, старшие воспитатели | Выполнение планов деятельности координационного совета и рабочих групп |
| Пополнение банка нормативно- правовой базы, методического и дидактических кейсов  | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год | Все детские сады | Пополняется нормативно-правовая базаСозданы методические и дидактические кейсы по теме проекта  |
| Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:- ментальные карты (МДОУ №№ 211,231),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215)*в рамках сетевого взаимодействия МДОУ* | Ноябрь 2020 год- апрель 2021 год | Все детские сады | Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия |
| Семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотр открытой образовательной деятельности по направлениям:- ментальные карты (МДОУ №№ 211,231),- ментальная арифметика (МДОУ №№ 6, 150, 170, 102, 215, 226),-эйдетика (МДОУ №№ 47,170),- образовательная кинезиология (МДОУ №№174, 47, 6, 215)*в рамках транслирования опыта в муниципальной системе образования* | Ноябрь 2021 год- апрель 2022 год | Все детские сады | Педагогический опыт распространен в системе МСО г. Ярославля |
| Практическое использование методов и приемов, направленных на развитие межполушарного взаимодействия, в процессе проведения в ДОУ образовательной деятельности с воспитанниками | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Все детские сады | В работе ДОУ – участников сетевого взаимодействия применяются методы и приемы, направленные на развитие у воспитанников межполушарного взаимодействия.Педагогический опыт транслируется на муниципальном уровне |
| Взаимодействие с семьями воспитанников, повышение психолого-педагогической компетентности родителей. | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Все детские сады | Родители замотивированы на развитие межполушарного взаимодействия у детей и вовлечены в образовательную деятельность |
| Информационное сопровождение по вопросам осуществления проектной деятельности на сайте образовательного учреждения. Проведение родительских собраний, оформление наглядной информации на стендах в ДОУ. | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Все детские сады | Информационная открытость ДОУ. |
| Организация методического обеспечения библиотечного фонда в ДОУ, медиатеки | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Старшие воспитатели | Пополнены библиотечный фонд и медиатека ДОУ. |
| Разработка буклетированного методического и практического материала для педагогов и родителей. | Ноябрь 2020 год- апрель 2022 год | Старшие воспитатели, педагоги-психологи | Создан буклетированный методический и практический материал для педагогов и родителей. |
| **Обобщающий** | Педагогическая конференция «Анализ работы муниципальной инновационной площадки» | Май 2021 годМай 2022 год | Координационный совет | Проведен анализ результатов работы по проекту. |
| Оформление продуктов проектной деятельности: • Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»; • Парциальная программа для детей 5-7 лет «Ментальная арифметика»• Методические рекомендации для педагогов ДОУ по развитию у дошкольников межполушарного взаимодействия • Методические рекомендации для педагогов по внедрению парциальной программы «Ментальная арифметика» в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушения зрения, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)  | Май 2021 годАпрель- май 2022 год | Все детские сады | Оформлены продукты проектной деятельности |
| Подготовка и защита проекта на соискание статуса муниципальной инновационной площадки (3 год)  | Май-июнь 2021 год | Все детские сады | Продолжение работы в статусе МИП |
| Создание и защита проекта на соискание статуса муниципального ресурсного центра | Апрель 2022 | Все детские сады | Дальнейшая трансляция опыта работы ДОУ |