

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол педагогического совета № 7МДОУ «Детский сад № 170»от «\_24\_\_» \_05\_\_\_2016 г. |   | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующегоМДОУ «Детский сад № 170»от «31» августа 2016 г.№ 01-13/ 1 / 34 |

**Положение**

**о группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 170» (далее Положение, МДОУ «Детский сад № 170») разработано в соответствии с Федеральным законом от 22.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании» и Уставом МДОУ «Детский сад № 170».

1.2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 170» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

1.3. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), обусловленными нарушением зрения, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО МДОУ «Детский сад № 170»), адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ имеющих нарушения зрения (далее - АООП ДО МДОУ «Детский сад № 170»), с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в детском саду для детей–инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Реализация ООП ДО, так и реализация АООП ДО может осуществляться как в группах для воспитанников одного возраста, так и в группах для воспитанников разных возрастов (разновозрастных группах).

1.6. Положение определяет цели, задачи, и организацию коррекционной, педагогической и лечебно–восстановительной работы с воспитанниками группы.

1.7. Группы комбинированной направленности открываются при наличии в Учреждении необходимых условий для осуществления образовательного процесса, присмотра и ухода, квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, профилактической и оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, обусловленными нарушениями зрения в помещениях детского сада отвечающих санитарным нормам и правилам и нормам и правилам пожарной безопасности.

1.8. Данное Положение принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом, и утверждается приказом заведующего.

**II. Основные цели и задачи комбинированной группы**

2.1. Группа комбинированной направленности для детей совместного обучения и воспитания детей без нарушения зрения и детей с нарушением зрения создается в целях:

- реализации прав детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования;

- оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по офтальмологии, детям дошкольного возраста имеющих нарушения зрения;

- оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, обусловленными нарушением зрения.

2.2. Основными задачами комбинированной группы являются:

 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников;

- обеспечение индивидуально ориентированной [психолого-медико-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) воспитанникам, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы;

- обеспечение интеграции коррекционно-педагогической помощи и воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение социально-бытовой адаптации и самореализации, социально-психологической абилитации и реабилитации воспитанников, для последующей успешной интеграции в обществе;

- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;

- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ специальных знаний о развитии таких детей;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по коррекции и профилактике у ребенка нарушений зрения, обучению и воспитанию ребенка;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих индивидуальные особенности.

**III. Особенности организации зачисления в группы комбинированной направленности**

3.1. В группы комбинированной направленности зачисляются здоровые дети и дети с нарушением зрения: слабовидящие, с амблиопией и косоглазием (далее дети с нарушением зрения). Дети с нарушением зрения зачисляются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), в котором рекомендована группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей, детей с амблиопией, косоглазием. Здоровые дети зачисляются при наличии свободных мест в соответствующих группах.

3.2. Прием детей в группу комбинированной направленности осуществляется в соответствии с заявлением родителя (законного представителя).

3.3. Комплектование групп комбинированной направленности осуществляется по результатам автоматизированного комплектования по заявке руководителя при наличии свободных мест.

3.4. Комбинированные группы комплектуются с учетом возраста детей:

Группы раннего возраста - дети в возрасте от 1,5 до 3 лет;

Группы дошкольного возраста: от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

3.5. Рекомендуемое количество мест в группе комбинированной направленности – 15 человек.

3.6. В срок до [1 сентября](http://pandia.ru/text/category/10_sentyabrya/) приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей в группу комбинированной направленности на текущий учебный год (с 1 сентября по 31 августа).

3.7. Длительность пребывания воспитанников, имеющих нарушение зрения, в группе комбинированной направленности определяется в соответствии с оценкой эффективности коррекционной работы на основании заключения врача–[офтальмолога](http://pandia.ru/text/79/321/23977.php) учреждения здравоохранения, рекомендациями территориальной ПМПК.

Оценка эффективности коррекционной работы определяется следующими показателями:

– увеличение остроты зрения;

– изменение угла косоглазия;

– формирование бинокулярного зрения;

- освоение ОООП ДО и АООП ДО.

**IV. Ответственность сторон**

4.1. Учреждение обязано:

- создать условия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений зрения воспитанников с ОВЗ по зрению;

- отслеживать динамику уровня развития детей, освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по зрению (для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием).

- создать условия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.2. Родители детей с ОВЗ по зрению должны:

- выполнять рекомендации медицинского и педагогического персонала ДОУ;

- следить за чистотой и сохранностью очков;

- не пропускать лечение и занятия без уважительной причины (уважительные причины: по болезни, отпуск родителей).

**V. Организация коррекционной и лечебно – восстановительной работы в группах комбинированной направленности**

5.1. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения:

– осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слабовидящие);

– строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, имеющих нарушение зрения, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными (картами развития) планами работы на каждого воспитанника. В планах (картах развития) отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение зрения, их интеграцию в ДОУ.

5.2. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения проводится по рекомендациям врача-офтальмолога, ПМПК, учителя-дефектолога (тифлопедагога), лечебно-профилактического учреждения, с учетом режима работы ДОУ.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от:

- 2 до 3 лет - не более 10 минут;

- 3 до 4 лет - не более 15 минут;

- 4 -5 лет - не более 20 минут;

- 5 – 6 лет - не более 25 минут;

- 6 – 7 лет - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

5.3. Основными формами коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения являются:

– индивидуальные лечебно–восстановительные процедуры на аппаратах по осуществлению первичной медицинской помощи по [офтальмологии](http://pandia.ru/text/79/321/23977.php);

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей, которые формируются на основе комплексной диагностики уровня освоения АООП для детей с ОВЗ по зрению с учетом актуального уровня их развития.

5.4. Непосредственная образовательная деятельность осуществляется на:

– подгрупповых, фронтальных занятиях в соответствии с расписанием;

– индивидуальных занятиях и индивидуальных процедурах на аппаратах плеопто-ортопто-стерескопического лечения в соответствии с расписанием;

5.5. Периодичность проведения:

– индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий определяется адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ и индивидуальными особенностями воспитанников;

– индивидуальных процедур на аппаратах по осуществлению первичной медицинской помощи по [офтальмологии](http://pandia.ru/text/79/321/23977.php) в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога учреждения.

**VI. Участники коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

6.1. Медицинская сестра-ортоптистка:

- Проводит индивидуальные процедуры на аппаратах по осуществлению медицинской помощи по [офтальмологии](http://pandia.ru/text/79/321/23977.php), согласно назначению врача – офтальмолога;

- Готовит аппаратуру для проведения индивидуальных процедур по осуществлению медицинской помощи по офтальмологии, следит за исправной работой аппаратов;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МДОУ: проводит мероприятия по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста;

- Ведет необходимую документацию по проведенному лечению, журналы рекомендаций согласно заключению врача - офтальмолога по зрительным нагрузкам детей по группам, осуществляя преемственность между педагогами и специалистами;

- Осуществляет отслеживание динамики коррекции нарушения зрения у воспитанников группы для детей с нарушением зрения. Информирует заведующего ДОУ о ее результативности;

- контролирует: проведение комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения у детей;

 - контролирует соблюдение правильного ношения очков и окклюзий, выполнения сенсорных тренировок педагогами ДОУ;

- Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) ДОУ по проведению комплекса коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию нарушения зрения детей, использованию остаточного зрения воспитанников группы для детей с нарушением зрения;

- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике нарушения зрения у детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

*Документация медицинской сестры – ортоптистки:*

- Индивидуальные карты развития ребенка.

- Журнал окклюзии;

- Журнал выполнения назначений врача.

6.2. Учитель–[дефектолог](http://pandia.ru/text/category/defektologiya/) (тифлопедагог)

- Тифлопедагог совместно с воспитателями, педагогами, медицинским персоналом Учреждения и родителями осуществляет гармоническое, всесторонне воспитание и обучение детей с нарушением зрения.

- Проводит профилактическую и коррекционную работу с детьми с учетом зрительного диагноза.

- Координирует деятельность педагогов комбинированной группы для детей с нарушением зрения:

- проводит диагностическое обследование детей с нарушениями зрения в начале и конце года;

- составляет индивидуальный маршрут - сопровождения [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) с ОВЗ по зрению;

- разрабатывает рекомендации для воспитателей по воспитанию и обучению детей с ОВЗ по зрению;

- подбирает и составляет коррекционные задания (для развития глазодвигательных функций, ориентировке в большом и малом пространстве, развития мелкой моторики и др.), с записью их в тетради взаимосвязи специалистов.

- проводит консультации для воспитателей и родителей воспитанников;

- Проводит индивидуальную работу с родителями по результатам диагностического обследования в начале и в конце учебного года и по запросам в течение учебного года;

- обсуждает освоение программного материала с воспитателями с целью выявления и корректировки трудностей;

-анализирует динамику развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Тифлопедагог обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателем комбинированной группы, педагогом–психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским персоналом и родителями (законными представителями).

Корректирует деятельность воспитателя в области коррекционной и [воспитательной работы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/).

*Документация учителя – дефектолога (тифлопедагога):*

- Годовой план работы учителя- дефектолога;

- Таблица рекомендаций зрительных нагрузок;

- Перспективное планирование учителя – дефектолога на полугодие;

- Индивидуальная карта развития ребенка;

- Тематическое планирование;

- Календарное планирование подгрупповой и индивидуальной работы с детьми учителя- дефектолога;

- Тетрадь взаимосвязи с медицинской сестрой – ортоптисткой;

- Тетрадь взаимосвязи с воспитателями;

 - Циклограмма деятельности учителя- дефектолога;

- Индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ (по необходимости);

6.3. Воспитатель комбинированной группы:

- Создает развивающую предметно–пространственную среду для коррекционной работы в группе для детей с нарушением зрения.

- Проводит мониторинг освоения ООП ДО и АООП ДО воспитанниками.

- Планирует и проводит с воспитанниками группы:

– [образовательную деятельность](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и др.

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельную деятельность детей;

– участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

– образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

– коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы с ОВЗ обусловленными нарушениями зрения.

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной для детей с ОВЗ.

- Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников с нарушением зрения. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

*Документация воспитателя:*

- тетрадь взаимосвязи с учителем – дефектологом;

- таблица рекомендаций зрительных нагрузок детей.

- индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ (по необходимости);

6.4. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание художественно – эстетической работы по освоению детьми комбинированной группы проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации художественно–эстетической развития воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы имеющими нарушения зрения.

- Проводит мониторинг усвоения содержания художественно–эстетического развития воспитанниками группы.

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников комбинированной группы по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

- Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению здоровыми детьми ООП ДО и детьми с нарушением зрения АООП ДО по художественно–эстетическому развитию;

- [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности здоровых детей и детей с нарушением зрения.

6.5. Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками комбинированной группы для детей с нарушением зрения области «физическое развитие».

- Совместно с воспитателем, учителем-дефектологом группы проводит занятия с детьми по физической культуре.

- Во время проведения занятий по физической культуре обеспечивает безопасность воспитанников, регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников.

- Проводит совместно с воспитателями, учителем-дефектологом (тифлопедагогом) мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания образовательной области ООП ДО и АООП ДО «Физическое развитие».

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников комбинированной группы по вопросам реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ по зрению.

- Ведет необходимую документацию по планированию содержания коррекционно – развивающей работы по физическому развитию.

6.6. Учитель-логопед:

- Планирует и проводит [коррекционную работу](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по устранению речевых нарушений воспитанников с ОВЗ по зрению (при необходимости).

- Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ по зрению по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОВЗ обусловленными нарушениями зрения.

*Документация учителя – логопеда:*

- Годовой перспективный план работы учителя- логопеда;

- Циклограмма деятельности учителя- логопеда;

- Индивидуальные речевые карты на детей с ОВЗ;

- Индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ (по необходимости);

- Годовой отчет учителя – логопеда за учебный год;

- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;

- Перспективно-календарное планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-логопедической работы с детьми;

- Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями групп и специалистами;

- Экран звукопроизношения

6.7. Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ по зрению.

- Взаимодействует с педагогическими работниками МДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников комбинированной группы по вопросам реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ по зрению.

*Документация педагога – психолога:*

- Годовой перспективный план работы педагога – психолога

- Циклограмма деятельности педагога – психолога;

- Индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ (по необходимости);

- Журнал диагностического обследования;

- Журнал учета групповых форм работы;

- Журнал индивидуальных форм работы.

6.8. Заведующий МДОУ:

- Обеспечивает условия направленные:

– на коррекцию нарушения зрения развития воспитанников;

– на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушение зрения;

– на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушение зрения, их социальную адаптацию.

- Обеспечивает комплектование комбинированной группы (по результатам автоматизированного комплектования).

- Осуществляет контроль за работой комбинированной группы.

6.9. Старший воспитатель:

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам освоения ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ.

- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ (внутрифирменное обучение), педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

- Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками ООП ДО и АООП ДО для детей с ОВЗ. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

- Контролирует: применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей; соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки; планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы нарушением зрения; динамику коррекции нарушения зрения у воспитанников группы для детей с нарушением зрения.