**Ежегодный отчет о результатах деятельности МДОУ «Детский сад № 170»**

**за 2019/2020 учебный год муниципальной инновационной площадки**

**«Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами современных образовательных технологий и методик – ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики»**

1. **Общая информация**
	1. **Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Ворогушина Светлана Валерьевна | заведующий | *Руководитель проектной группы*Управление ресурсами проекта, в том числе: определение требуемых для достижения целей проекта ресурсов; мотивация персонала на деятельность; поддержание работы команды управления и исполнителей проекта; оценка стоимости проекта (внешних и внутренних затрат)Осуществление контрольной функции в ходе реализации проекта, участие в разработке проектов методических мероприятий для педагогических работников МСО, осуществление аналитической деятельности по мониторингу эффективности реализации инновационной деятельности. |
| 2 | Смирнова Анна Владимировна | Старший воспитатель, I квалификационная категория | *Координатор проекта*Определение содержания работ и планирование проектной деятельности. Текущий мониторинг реализации проекта. Ведение информационной базы проекта.Сбор информации по реализации проекта и анализ реализации проекта.Обеспечение методического, информационного сопровождения проекта, участие в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ, в разработке презентаций методических материалов.Осуществление планирования мероприятий по реализации проекта, контроля соблюдения временных рамок проекта, участие в обсуждении вопросов по трансляции опыта и продвижению продукта проектной группы.Презентационный материал, выступление на темы:«Развитие межполушарного взаимодействия, образного мышления и памяти методами эйдетики»«Образовательная кинезиология, как средство развития межполушарного взаимодействия»«Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности , способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми как эффективному средству интеллектуального развития ребенка».«Использование метода цепочек ассоциаций в работе с детьми дошкольного возраста» |
|  | Педагоги | *Участники проекта*Непосредственная работа над осуществлением и реализацией содержания проекта (инициирование и реализация мини-проектов по заданной тематике, осуществление образовательной деятельности, ведение документации, подготовка и проведение открытой образовательной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников) |
| 3 | Быстрова Фаина Юрьевна | Педагог-психолог, высшая квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Анкетирование педагогов детского сада, по выявлению умений педагога, степени принятия, освоения и реализации новых педагогических технологий, анализ его результатов.Разработка методических рекомендаций «Ассиметричная техника счета двухзначных чисел на соробане» (Ментальная арифметика);Создание банка аудиодиктантов для счета на соробане и ментально (Ментальная арифметика);Презентационные материалы, выступления: «Использование метода цепочек ассоциаций в работе с детьми дошкольного возраста» ( Мастер-класс в рамках межсетевого взаимодействия )«Развитие межполушарного взаимодействия, образного мышления и памяти методами эйдетики» для педагогов детского сада.«Развитие межполушарного взаимодействия, образного мышления и памяти, через использование ментальных карт» для педагогов детского сада«Опыт работы ДОУ г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики» на Городской презентационной площадке – 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Математическая вертикаль» |
| 4 | Павлова Инна Павловна | Учитель-дефектолог, I квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Разработка методических рекомендаций: «Особенности ментального счета»«Техническое оснащение организации ФЭМП по технологии «Ментальная арифметика»«Календарно-тематическое планирование работы по ФЭМП в технологии Ментальная арифметика»Презентационные материалы и выступления:«Опыт работы ДОУ г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики» на Городской презентационной площадке – 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Математическая вертикаль» «Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности , способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы с детьми как эффективному средству интеллектуального развития ребенка» - технология «Ментальная арифметика» для педагогов детского сада |
| 5 | Ливанова Альвина Михайловна,  | Учитель-дефектолог, высшая квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Выступление на тему «Использование технологии Ментальная арифметика с незрячим ребенком» |
| 6 | Житенева Маргарита Михайловна | Воспитатель, I квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Разработка методических рекомендаций:«Организация и структура занятий в технологии ментальная арифметика»«Техника счета на соробане»Презентационные материалы и выступления: «Опыт работы ДОУ г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики» на Городской презентационной площадке – 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Математическая вертикаль» |
| 7 | Торопова Алена Александровна | Воспитатель, I квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Выступление на тему: «Применение кинезиологических упражнений с детьми дошкольного возраста» для педагогов детского сада |
| 8 | Гулякина Наталья Николаевна | Воспитатель, высшая квалификационная категория | Обеспечивает методическое, информационное сопровождение проекта, участвует в обсуждении и разработке проектов открытых мероприятий на базе ДОУ. Разработка методических материалов:«Создание картотеки тематических кинезиологических упражнений для детей младшего, среднего дошкольного возраста» |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 6», МДОУ «Детский сад № 47», МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 102», МДОУ «Детский сад № 150», МДОУ «Детский сад № 158», МДОУ «Детский сад № 170», МДОУ «Детский сад № 174», МДОУ «Детский сад № 192», МДОУ «Детский сад № 211», МДОУ «Детский сад № 212», МДОУ «Детский сад № 215», МДОУ «Детский сад № 226», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 228», МДОУ «Детский сад № 231», МДОУ «Детский сад № 235», МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля.

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**
	1. **Цели/задачи/достижения**

Инновационная идея проекта: Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов младших школьников. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

**Цель проекта:** содействие внедрению в практику ДОУ методических и практических материалов, направленных на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области развития у воспитанников межполушарного взаимодействия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| **1-й этап – подготовительный, аналитический** |
| 1 | 1.Изучить нормативные документы, систематизировать имеющийся опыт работы по теме проекта.2. Разработать основные направления реализации проекта | 1.Изучение нормативно-правовых документов, опыта работы, подготовка методических материалов к реализации проекта. | Изучены нормативно-правовые документы, опыт работы | МДОУ продолжает работу в инновационном режиме Подобраны методические материалы по реализации проектаРазработан план мероприятий по реализации проекта, составлен план работы |
| 2 | Проанализировать современные развивающие образовательные технологии, способствующие развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста, форматы использования, педагогический потенциал».. | Заседания проектной группы: работа в режиме совместного проектирования  | Представлен анализ современных образовательных технологий и методик–ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики, способствующих развитию межполушарного взаимодействия**,** вариантов их использования . | Представлены образовательные технологии, систематизированы инструктивно-методические материалы |
| **2-й этап - реализационный, аналитический.** |
| 1. | **Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через ознакомление и применение современных образовательных технологий, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.  | Семинар-практикум для педагогов детского сада в рамках «Развитие межполушарного взаимодействия, образного мышления и памяти методами эйдетики»  | Ознакомление участников семинара-практикума с методами эйдетики, как средства развития межполушарного взаимодействия. | Повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения таких технологий, как «Эйдетика». |
| Семинар-практикум в рамках внутрифирменного обучения «Ментальная арифметика» для педагогов детского сада | Ознакомление участников семинара-практикума с технологией «Ментальная арифметика», как средства развития межполушарного взаимодействия. | Повышена профессиональная компетентность педагогов в области применения таких технологий, как «Ментальная арифметика». |
| Семинар-практикум в рамках внутрифирменного обучения «Инновационная технология - ментальные карты» для педагогов детского сада  | Ознакомление участников семинара-практикума с технологией «Инновационная технология - ментальные карты» как средства развития межполушарного взаимодействия. | Педагоги ознакомлены с технологией «Ментальные карты» |
| Представление опыта работы на Городской презентационной площадке – 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Математическая вертикаль»«Опыт работы ДОУ г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики»  | Ознакомление участников Городской презентационной площадки – 2019 с опытом работы в ДОУ по технологии «Ментальная арифметика» с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ. | Участники Городской презентационной площадки познакомились с опытом работы в ДОУ по технологии «Ментальная арифметика» с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ. |
| 2. | **Цель:** апробация технологии «Ментальная арифметика» при организации ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе и с детьми с ОВЗ (нарушение зрения), разработка методических рекомендаций педагогам. | Организация НОД по формированию элементарных математических представлений в технологии «Ментальная арифметика», разработка календарно-тематического планирования, конспектов, аудио-диктантов для счета на соробане, адаптация соробанов для детей с нарушением зрения. | Разработаны: календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подобрано техническое оснащение, создан банк аудио-диктантов для счета на соробане, соробаны адаптированы для детей с нарушением зрения, сделаны специальные подставки. | Разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию межполушарного взаимодействия, через организацию НОД по ФЭМП с использованием технологии «Ментальная арифметика», сделаны специальные подставки для соробанов, адаптированы соробаны для детей с нарушением зрения. |
| **3-й этап - обобщающий** |
|  | Цель: Обобщить и систематизировать методические материалы по проекту, подготовить продукт проектной деятельности | Круглый стол. «Анализ проектной деятельности в рамках работы МИП». | Сетевое взаимодействие, сбор и анализ информации по деятельности МИП. | Создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.**

Изменения в проект не вносились

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* Созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста средствами современных образовательных технологий и методик –ментальной арифметики, ментальных карт, образовательной кинезиологии и эйдетики, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника;
* Функционирует сетевое взаимодействие МДОУ №№ 6, 47, 102,150, 170, 174, 211, 215, 226, 231
* Созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск.
	1. **Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта** – не возникало
1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

* сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
* трансляция опыта работы МДОУ – участников МИП через внутри сетевые семинары-практикумы для педагогических работников МСО;
* представлены некоторые локальные нормативные акты в ходе реализации инновационной деятельности (договор о сетевом взаимодействии, Положение о рабочей группе в проекте);
* созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов;
* создана база методических материалов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах осуществления своевременного и эффективного развития межполушарных связей у детей разного возраста

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

* Реализация сетевого взаимодействия по обмену продуктами инновационной деятельности.
* Положительной тенденцией реализации инновационной проектной деятельности является востребованность и заинтересованность работников МСО в представленных практических и теоретических материалов.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

* Повышение рейтинга, имиджа учреждения, качества предоставляемых образовательных услуг.
* Реализация инновационной деятельности.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

* Материалы результатов анкетирования педагогов ДОУ
* Аналитический отчёт педагогов ДОУ
* Освоение воспитанниками образовательных программ

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

* Представление опыта работы МДОУ «Детский сад № 170» г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики» на Городской презентационной площадке – 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля» «Математическая вертикаль»;
* Мастер-класс «Приемы эйдетики в работе педагога дошкольного образования», выступление на тему: «Использование метода цепочек ассоциаций в работе с детьми дошкольного возраста» (на базе МДОУ «Детский сад № 226»);
* Мастер-класс «Ментальная арифметика в детском саду» выступления на темы: «»Ментальный счет», «Методическое оснащение образовательной деятельности» (на базе МДОУ «Детский сад №170», 29 человек).

Заведующий МДОУ «Детский сад № 170» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Ворогушина

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 170» Смирнова А. В.

Дата: 19.05.2020 года